

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  11. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023  16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №37  17."Постановление администрации Новосергиевского района Оренбургской области «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Новосергиевского района от 23.10.2018 №887-п с изменениями" |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * 1. 100% обеспеченность учебниками;   2. созданы условия для углублённого изучения отдельных   предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;  3. организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;  4. создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;  5. 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);  6. для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;  7. не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  8. более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  9. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;  10. не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;  11. создан школьный музей;   1. создан военно-патриотический клуб. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»:  Кистанов В. В. – директор  Тюмикова М. В. – заместитель директора по УВР  Сундукова М. В. – заместитель директора по ВР  Колесова О. А. – заместитель директора по ГПВ |
| Период реализации | С 2024 года по 2028 год |
| Этапы реализации Программы развития | Программа реализуется с 2024 по 2028 гг. Срок реализации - 5 лет.  - I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г) анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.   * II этап – реализация (2024-2027 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.   - III этап – обобщающий (2027-2028 гг.): подведение итогов, определение перспектив. |
| I этап – подготовительный *(сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г)* | 1. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Разработана программа подготовки обучающихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности 2. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Локальные нормативные акты, направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. 4. Локальные нормативные акты о функционировании военно-патриотического клуба 5. Локальные нормативные акты о юнармейском отряде «Патриот» 6. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 7. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 8. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| II этап – реализация  (2024-2027 гг.) | **Магистральное направление «Знание»**  **Проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»**   1. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 2. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.   **Магистральное направление «Воспитание»**  **Проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»**  1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  **Магистральное направление «Здоровье»**  **Проект (подпрограмма) «Здоровье»**   1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   **Магистральное направление «Творчество»**  **Проект (подпрограмма) «Творчество без границ»**  1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  2. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.  **Магистральное направление «Профориентация»**  **Проект (подпрограмма) «Школа возможностей»**   1. Функционирование предпрофильного класса (педагогического).   2. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  **Магистральное направление «Школьный климат»**  **Проект (подпрограмма) «Школьный климат»**   1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| III этап – обобщающий  (2027-2028 гг.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области Кистанов Василий Васильевич  Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда  Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области (МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»).  2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1972 г.  3. ИНН 5636007667.  4. Информация об учредителе (ях) ОО:"Отдел образования администрации муниципального образования "Новосергиевский район Оренбургской области"  5. Лицензия и приложения к лицензии: №1866 от 11.08.2015 г.  6. Место нахождения ОО: Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Платовка, ул. Московская, д.26  7. Контакты: телефон 8 (35339) 94-3-81  адрес электронной почты ОО: platovka\_\_56@mail,ru  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://platovka-56.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Всего в организации 197 детей. Из них:  Начальное звено: 91 человек  Основное звено: 105 человек  Среднее звено: 1 человек  Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: 4 человека |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»:   * педагогический совет, * родительский совет, * совет обучающихся.   Структура управления МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»:   * заместители директора по УВР; * заместитель директора по ВР; * заместитель директора по ГПВ; * заместитель директора по административно-хозяйственной части;   В школе реализуются:   1. Образовательная программа начального общего образования; 2. Образовательная программа основного общего образования; 3. Образовательная программа среднего общего образования;   4. Дополнительное образование детей  5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ вариант 8.1.  Программа и внеурочной деятельности реализуется в полном объеме  в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.  Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами.  **Материально-технические условия:**  Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано  15 кабинетов.  Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.   * учебные кабинеты – 15;   - компьютерный класс – 1;   * мастерская (техническая) - 1; * спортивный зал-1; * библиотека; * столовая на 72 посадочных места; * музей; * учительская; * вожатская; * актовый зал; * зал для занятий по «Самбо»   Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:  - 30 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет (Ростелеком);   * + Мультимедийных проекторов – 8;   - МФУ – 8;   * + Интерактивных досок – 2;   + Телевизоров – 2;   Основные компоненты информационно-образовательной среды:  1. Локальный нормативный акт об электронной информационно- образовательной среде.  Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа",  информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.   1. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС АИС "Образование", электронный журнал, электронный дневник). Созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 2. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 3. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование". 4. Доступ к сети «Интернет». |
| Сведения о режиме деятельности | Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.  Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 30.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель, продолжительность каникул- 28 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 7 дней. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников- 41, количество педагогических работников- 20  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0,  количество работников, имеющих государственные награды- 0;  долю работников с высшим образованием – 17 человек – 43%;  долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 19 человек – 95%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист»-0; |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» успешно взаимодействует с Филиалом ГАПОУ ОАК им. Чердинцева В. М. с. Покровка, Дом детского творчества (ДДТ) п. Новосергиевка |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".  В 2024 году выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении II степени». Учащиеся МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» неоднократно становились призерами и победителями муниципального ВсОШ, творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня России», «Зарница», «Юнармия»), интересуются историей Оренбургского края (экскурсия в музей В. С. Черномырдина, посещение памятников участникам ВОВ, установленным в Новосергиевском районе), продвигают волонтёрское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. Неоднократно Делегация школы по приглашению Дома детского творчества имени Александра Матросова из Великих Лук отправлялась на место подвига героя в Псковскую область. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание» - 38 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» – 19 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» – 16 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» – 21 балл (средний уровень)

Магистральное направление «Профориентация» – 11 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» – 27 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Школьный климат» – 14 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Образовательная среда» – 18 баллов (высокий уровень)

Всего – 164 балла (средний уровень)

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | * Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. * Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. * Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. * Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дефициты** | **Причина возникновение** | |
|  | **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **«Знание»** | | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к  углубленному изучению отдельных предметов. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в  сетевой форме. | Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме |
| Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению,  обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком  педагогических кадров) | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) |
| **«Воспитание»** | | |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия  образовательной организации и родителей. | Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей | Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой |
| **"Здоровье"** | | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы  недостаточно. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в штате  Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.  Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. | Низкий уровень информационной работы |
| Наличие профессиональных  дефицитов у педагогических работников | Слабая мотивация педагогических работников | Большая загруженность педагогических работников |
| **"Творчество"** | | |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет  в полном объеме потребности обучающихся. | Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования | Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию.  Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.  Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района. |
| **«Профориентация»** | | |
| Отсутствие профильных  предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| **«Учитель. Школьная команда»** | | |
| Отсутствие педагогов, участвующих в  профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. | Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически. |
| **«Образовательная среда»** | | |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по  внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по  использованию ФГИС «Моя школа». | -Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа»;  -Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» | Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в  том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| **«Школьный климат»** | | |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам  образовательной деятельности. | Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". | Не реализованы требования локального акта. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| **+** | - |
| **Знание: качество** | -100% учителей используют программы учебных | - Недостаточная работа по | Повышен интерес и |
| **и объективность** | предметов, содержание и планируемые результаты | формированию интереса и | мотивация обучающихся и |
| (38 из 53 баллов) | которых не ниже соответствующих содержания и | мотивации обучающихся и | родителей (законных |
|  | планируемых результатов федеральных рабочих | родителей (законных | представителей) к |
|  | программ учебных предметов, соблюдают | представителей) к углубленному | углубленному изучению |
|  | требования локального акта, регламентирующего | изучению отдельных предметов, | отдельных предметов; |
|  | формы, порядок, периодичность текущего | низкий уровень профессиональной | Повышена мотивация |
|  | контроля успеваемости и промежуточной | предметно-методической | учителя к преподаванию |
|  | аттестации обучающихся, предусмотрено | компетентности педагогических | предмета на углубленном |
|  | применение электронных образовательных | работников в осуществлении | уровне; |
|  | ресурсов и дистанционных образовательных | углубленного изучения отдельных | Повышена мотивация |
|  | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с | предметов. | учителя к объективной |
|  | инвалидностью | - Не используются возможности | оценке образовательных |
|  | -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в | реализации образовательной | достижений. |
|  | полном объеме, применяются электронные | программы в сетевой форме. | Разработан механизм |
|  | образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального | - Недостаточная организации | подготовки обучающихся к |
|  | перечня | вовлечения обучающихся в | участию в олимпиадном |
|  | - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не | олимпиадное движение школьников | движении, в том числе |
|  | получивших аттестаты об основном общем | и подготовки к участию | разработана, внедрена |
|  | образовании и среднем общем образовании | обучающихся во Всероссийской | система мотивирования |
|  | - Планирование оценочных процедур с учетом | олимпиаде школьников. | обучающихся для их |
|  | графиков проведения федеральных и |  | вовлечения в олимпиадное |
|  | региональных (при наличии) оценочных процедур |  | движение школьников. |
|  | - Реализуются:- программы мероприятий по |  | Трансляция опыта |
|  | обеспечению доступности и качества образования |  | образовательной |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- |  | организации в вопросах |
|  | адаптированные основные общеобразовательные |  | образования обучающихся с |
|  |  |  | ОВЗ, с инвалидностью на |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью .  - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| **"Воспитание"**  ( 19 баллов из 22) | -Использование государственных символов при обучении и воспитании  -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  -Реализация календарного плана воспитательной работы  -Функционирование Совета родителей  -Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| **«Здоровье»**  (16 баллов из 22) | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на  основе договоров сетевого взаимодействия) | спортивные игры) | обороне» |
| **Профориентация**  (11 балллов из 14) | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации  Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Возможно сотрудничество с СПО, ЦОПП. Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий |
| **Учитель. Школьная команда**  (27 баллов из 32) | **-** используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;  - Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | -Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства | * Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в   профессиональных конкурсах |
| **Ключевое условие** | **-** Имеются локальные акты, регламентирующие |  | -Разработано «Положение о |
| **«Образовательная среда»**  (18 баллов из 19) | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету  -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета, | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| **Школьный климат**  ( 14 баллов из 19) | -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога- психолога и специальных тематических зон в кабинете психолога  - Осуществляется профилактика травли и  девиантного поведения в образовательной среде | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности | Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов  - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  - Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | -Недостаточное бюджетное финансирование |
| Воспитание | -Использование государственных символов при обучении и воспитании  - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  - Реализация календарного плана воспитательной работы  -Функционирование Совета родителей  - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)  - Организация летних тематических смен в школьном лагере  - Функционирование Совета обучающихся  - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»  - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)  - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  - Участие обучающихся в волонтерском движении  - Наличие школьных военно-патриотических клубов | - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | -Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к  сотрудничеству  Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием  - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация  - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | - Отсутствие сетевой формы реализации программы.  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  - Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.  - Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)  - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Творчество | - Более 77%  обучающихся, охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся  - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  - Функционирование школьного театра  - Функционирование школьного музея  - 30 % и более обучающихся являютсся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  - Более 2-ух мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.  - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. | -Высокая загруженность детей |
| Профориентация | - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  - Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»  - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |  |
| Учитель. Школьная команда | - В организации используются единые подходы к штатному расписанию  - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  | -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,  -Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности  -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | -Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат | -В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог  -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.  -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»  -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения |  |  |  |
| Образовательная среда | -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру  -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,  -Педагогический коллектив активно использует чат  мессенджера Сферум |  | -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий  -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* организация туристического объединения.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

* организация комфортной образовательной среды;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | **Знание** |
| Название  подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность» |
| **Цель** | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.  2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.   1. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:  - объективность проведения оценочных процедур;   * целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; * дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;   -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;  -адресная поддержка;   * вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.   Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.   1. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 2. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 5. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.   8.Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.  9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.   6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.   1. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.   10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | **Воспитание** |
| Название  подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты» |
| **Цель** | создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания,  верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. |
| Задачи | * создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; * разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; * повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; * эффективное использование имеющейся в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» учебно-методической и материально-технической   базы, информационных ресурсов, методического потенциала |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:   * развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; * знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; * знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; * изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; * ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей * истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. |
| Планируемые  результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь  детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | -реализация плана воспитательной работы;  -реализация рабочей программы воспитательной работы;  -наличие уголка государственной символики. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по ГВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.  2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.  3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.   1. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 2. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 3. 7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля  реализации | Мониторинг направления деятельности МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | **Здоровье** |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» |
| **Цель** | формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и  психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся |
| Задачи | 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;   Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;   1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 2. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:  -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;  -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;  -адресная поддержка;  -вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | 1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.   1. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 2. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 3. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 4. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 5. Организована работа школьного спортивного клуба. 6. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 7. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | 1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании.  2.Реализация программы здоровьесбережения.  3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).  6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).  7.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).   1. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 2. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 3. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 4. 6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 6. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.. 7. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 9. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Система оценки результатов и  контроля реализации | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | **Творчество** |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ» |
| **Цель** | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.  создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
| Задачи | 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. 4.Воспитывать самостоятельность и активность. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:  1.Формирование ведущих интегративных качеств личности.  2.Развитие личности в результате практической деятельности.  3.Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.  4.Неразрывная связь с воспитательными факторами среды. |
| Планируемые результаты | 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных   явлений. |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;  Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;  Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;  Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся  способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности;  Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. |
| Система оценки результатов и контроля  реализации | 1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | **Профориентация** |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» |
| **Цель** | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору  жизненного пути. |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:   * целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; * дифференцированный и индивидуальный подход;   -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;  -адресная поддержка;  – вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Сроки реализации | **2025-2028** |
| Перечень мероприятий | Реализация календарного плана профориентационной работы.  Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.  Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;  Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.  Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.  Профориентационные классные часы.  Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования.  Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.   1. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности |
| Система оценки результатов и  контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | **Школьный климат** |
| Название  подпроектов | Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» |
| **Цель** | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего  эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами проекта являются:  -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;  -укрепление связей между семьей и школой;  - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;  –дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы |
| Планируемые результаты | 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. |
| Система оценки результатов и контроля  реализации | 1.Диагностика 2.Консультации |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | **Учитель. Школьные команды** |
| Название  подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» |
| **Цель** | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.   3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.  4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.   1. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 2. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами проекта являются:  -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;  -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;  -интеграция педагогической науки и практики;  -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;  -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;  -индивидуализированность (адресность);  -взаимосвязь и преемственность;  -доступность;  -вариативность. |
| Планируемые результаты | Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов.  Программа сопровождения педагогических кадров.  Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.  Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.  Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования. |
| Сроки реализации | **2025-2028** |
| Перечень мероприятий | 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. |
| Ресурсное обеспечение | 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер   6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт. |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.   1. Низкий показатель текучести кадров. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении |
| Система оценки результатов и контроля  реализации | Мониторинг направления деятельности МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | **Образовательная среда** |
| Название  подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» |
| **Цель** | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими  материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются:   * целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;   -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;  -адресная поддержка;   * вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Сроки реализации | **2024-2028** |
| Перечень мероприятий | 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 6. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). |
| 1. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. | 1. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление «Знание» (повышение)

* Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
* Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
* Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
* Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
* Более 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание» (повышение)

* Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье» (повышение)

* Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
* Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
* Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
* Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество» (повышение)

* Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации.
* Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
* Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Магистральное направление «Профориентация» (повышение)

* Заключить соглашение с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Работать по формированию профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

* Организовать анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (повышение)

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции**:**   * положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, * положение о языке обучения и языке изучения,   -положение об инновационной и опытно-экспериментальной  деятельности;   * положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, * Кодекс этики и служебного поведения работников МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»; * положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» * положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; * Правила приема обучающихся в * МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» * положение об официальном сайте   МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»;   * положение о внутришкольном контроле, * положение о ВСОКО, * положение об электронной информационно-образовательной среде,   -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных   * отношений. | Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.  Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .  Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной  деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования. | Работа управленческо- методической службы  Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа. | Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания |
| 2.Материально- техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты | Учреждение не располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам  Программы развития. | Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. | Укомплектованность 100%. | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. | Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.  Организация самообразования  педагогов. |
| 4. Финансовые  ресурсы | Модель развития школьной системы  образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). |  | Бюджетное финансирование | Планирование  бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по  выявлению дополнительных финансовых влияний. |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** | |
| **Магистральное направление «Знание».** | | | |
| Создание условий для реализации  двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных  планов | Разработаны учебные планы  одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных  планов | Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей  обучения и (или)  индивидуальных учебных  планов. | |
| Создание условий для организации  углубленного изучения учебных  предметов со 2 по 9 класс. | Организовано углубленного  изучения учебных предметов со 2 по 9 класс | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением  учебных предметов. | |
| Создание условий для реализации  программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий  по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. | Выполнение  мероприятий  (плана) | все |
| программы |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Создать условия для оказания  психолого-педагогической и  технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью | Обеспечено оказание психолого-  педагогической и технической  помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью. | Кадровое обеспечение  оказания психолого-  педагогической и  технической помощи  учащимся с ОВЗ, с  инвалидностью обеспечено полностью. | |
| Обеспечить учебниками и учебными  пособиями | Обеспечение учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями . | 100% учащихся с ОВЗ, с  Инвалидностью обеспечены  учебниками и учебными  пособиями в полном объеме. | |
| Обеспечено наличие специальных технических средств  индивидуального и коллективного пользования. | Закуплены ТСО и оборудованы  отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ. | Оснащены ТСО отдельные  классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью  полностью. | |
| Создать условия для прохождения  Педагогическими работниками  обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Педагогические работники прошли обучение  в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Более 80% педагогических  работников прошли  обучение | |
| **Магистральное направление «Воспитание».** | | | |
| Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | |
| **Магистральное направление «Здоровье».** | | | |
| Диверсификация деятельности  школьных спортивных клубов | Увеличено количество видов  спорта в ШСК. | 10 видов спорта в школьном спортивном клубе | |
| Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта | Увеличено количество  учащихся, посещающих дополнительные  образовательные услуги в области физической культуры и спорта. | 30% и более учащихся постоянно посещают занятия | |
| Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном  уровне | Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне. | Не менее 10 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне | |
| Создать условия для увеличения  количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | Увеличится доля учащихся,  получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК  «ГТО». | |
| **Магистральное направление «Творчество».** | | | |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных  творческих объединениях | Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих  объединениях | 30% и более участвуют в школьных творческих объединениях | |
| Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений | Будет увеличено количество  мероприятий, проводимых  каждым школьным творческим объединением. | Проводится более 2  мероприятий в год для каждого школьного  творческого объединения. | |
| **Магистральное направление «Профориентация».** | | | |
| Заключить соглашенияс региональными предприятиями  /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Заключено соглашение с региональными предприятиями  /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных  мероприятий. | Наличие соглашений с региональными предприятиями  /организациями | |
| Формирование профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. | Работа по формированию профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. | Сформировать профильные и предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. | |
| Анализ учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. | Организован анализ учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. | 100% соответствие учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. | |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».** | | | |
| Создать условия для похождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных  компетенций. | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных  компетенций | |
| Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам  ЦОС. | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения  квалификации по инструментам  ЦОС. | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации  по инструментам ЦОС. | |
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам  повышения квалификации в сфере воспитания | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | |
| Обучение управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ  дополнительного и профессионального образования. | Организовано обучение управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного и профессионального образования. | 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ  дополнительного и профессионального образования. | |
| **Ключевое условие «Школьный климат».** | | | |
| Создание условий для прохождения учащимися социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Более 90% учащихся примут участие в социально- психологическом  Тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и  психотропных веществ. | |
| Разработать психолого- педагогическую программу по профилактике травли | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли. | Наличие психолого- педагогической программы по профилактике травли | |
| Разработать психолого- педагогическую программу по профилактике девиантного  поведения | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике  девиантного поведения | Наличие психолого- педагогической программы по профилактике  девиантного поведения | |
| **Ключевое условие «Образовательная среда».** | | | |
| Оснащение образовательной организации IT – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС | Не соответствие оборудования Методическим рекомендациям в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Более 80% оснащение образовательной организации IT – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС | |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственн**  **ый** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**  **Аналитико-прогностический этап** | | | | |  | |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей  Программы развития. | Сентябрь 2024 |  | Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта  «Школа Минпросвещения  России» | Октябрь-ноябрь 2024 |  | Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа МинпросвещенияРоссии»» . Чек-лист самодиагностики. | | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Проведение самодиагностики,  выявление дефицитов и составление чек-листа  по их устранению | Октябрь-ноябрь 2024 |  | Прохождение самодиагностики на  сайте, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист. | | Зам.директора  по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по  реализации проекта. | Декабрь 2024 |  | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. | Зам.директора  по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля  промежуточных итогов реализации Программы | Январь 2025 |  | Утвержденная Программа развития, приказ. | Зам.директора  по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»** | | | | | |
| **1. Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность» по магистральному направлению «Знание»** | | | |  |  |
| Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО.  Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной  деятельности. | 01.09.2024 |  | Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.  Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. |
| Обеспечение реализации  программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | В течение всего  периода с 01.09.2024 |  | Повышение квалификации педагогов для  реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и  профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Руководители  Школьных методических объединений, учителя- предметники | Зам.директора  по УВР Тюмикова М. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». | В течение 2024-  2025 учебного года |  | Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.  Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. | Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники | Зам.директора по УВР  Тюмикова М. В. |
| Приведение в соответствие единой линейки учебников. | В течение года | 2025-2028 у.г. | Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение  учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда. | Библиотекарь Шафаренко В. М. | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение результативности образовательного процесса. | В течение всего периода |  | Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной  компетентности обучающихся. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. | В течение 2024-2025  учебного года |  | Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня).  Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.  Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники | Зам.директора по УВР ТюмиковаМ. В. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | В течение  2024-2025 учебного года |  | Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ( КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,  конференциях и иных мероприятиях. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  руководители школьных методических объединений, | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном  учреждении | В соответствии с требованием законодательства постоянно |  | Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Обновление материально- технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных  классов, лабораторного оборудования) | Постоянно |  | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» по магистральному направлению «Здоровье»** | | | |  |  |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего периода |  | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения.  Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых  разделов и учетом норм СанПиН. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | 2026 год |  | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП) | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. учителя физической  культуры | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО» | В течение всего периода |  | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%) | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. учителя физической  культуры | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в массовых физкультурно- спортивных  мероприятий на разных уровнях | В течение всего периода |  | Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%) | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. учителя физической  культуры | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ» по магистральному направлению «Творчество»** | | | |  |  |
| Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена». | В течение всего периода |  | Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Система мотивирования /  стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов.  План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.  Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Старший вожатый Дубовскова М. Л. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (радио, газета, журнал) и  др.) | В течение всего периода |  | Программы школьного театра «Этюд».  План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.  Доля педагогов пршедших курсы повышения квалификации (не менее 7%). | Зам.директора по ВР Сундукова М. В.  Старший вожатый Дубовскова М. Л. | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание и функционирование школьного театра | В течение 2025 года |  | Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы  «Школьный театр». | Зам.директора по ВР Сундукова М. В.  Старший вожатый Дубовскова М. Л. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.) | В течение всего периода |  | Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета).  Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы  «Школьный медиацентр».  Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы.  Доля обучающихся, включенных в программу  «Школьный медиацентр». | Зам.директора по ВР Сундукова М. В.  Старший вожатый Дубовскова М. Л. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" | В течение всего периода |  | Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты» по магистральному направлению «Воспитание»** | | | |  |  |
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 2025-2028 гг. |  | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов  туристско-краеведческого кружка. | Зам.директора по ГПР Колесова О. А. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | 2026г. |  | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мони- торинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством  воспитательной работы школы. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Разработка общей концепции организации внутришкольного  пространства | 2025-2028 гг. |  | Развернутая модель внутришкольного пространства. | Зам.директора по ГПР Колесова О. А. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Усиление работы волонтерского движения | 2025г |  | Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении. | Зам.директора по ГПР Колесова О. А. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере  воспитания. | В течение всего периода |  | Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Организация летних тематических смен. | В течение всего периода |  | Программа летней тематической смены. Анализ работы. | Зам.директора по ВР Сундукова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» по магистральному направлению «Профориентация»** | | | |  |  |
| Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций,  направленных на профориентацию. | В течение 2025 года |  | Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации  профориентации. | В течение всего периода |  | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. |  |  | Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Расширение внеклассной проектно исследовательской  деятельности | В течение всего периода |  | Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО. | Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Участие школьников в в проекте «Билет в  будущее» | В течение всего периода |  | Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее» | Зам.директора по ВР Сундукова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных  сообществ, бизнеса | В течение всего периода |  | План тематических экскурсий для выбора профессии. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям. | 2025г |  | Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого- педагогического класса. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В., классный руководитель | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Обучение педагогов по  программе педагогов□- навигатор | 2026г |  | Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор. |  | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** | | | |  |  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ | Январь 2025 года | Декабрь 2028 | Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).  Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении | Постоянно |  | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,  принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля  педагогов, участвующих в конкурсах и др. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | Январь 2025 года | Декабрь 2028 | Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | Октябрь 2025 | Декабрь 2025 | Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные  маршруты (ИОМ). | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Октябрь 2025 | Декабрь 2025 | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» по магистральному направлению «Школьный климат»** | | | |  |  |
| Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами |  |  | Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций ( при отсутствии в школе).  Повышение квалификации специалистов службы  в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | В течение всего периода |  | Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и  Безопасно (анкетирование). | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Педагог-психолог | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Создание условий сопровождения психологическими службами | Сентябрь 2026 | В течение всего периода | Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Классные руководители | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Проведение социально- психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления  наркотических и психотропных средств) | В соответствии с графиком ежегодно |  | Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. | Зам. директора  по УВР Тюмикова М. В.  Классные руководители | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Реализация антибуллинговой программы | Сентябрь 2025 |  | Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций.  Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по  вопросам буллинга обучающихся. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Классные руководители | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения) | Январь 2026 | Декабрь 2028 | Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Классные руководители | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»** | | | |  |  |
| Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Январь 2025 | Декабрь 2028 | Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС  «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности.  Профессиональные сообщества педагогов на базе  «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.  Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Учителя-предметники | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | Сентябрь 2024 | Декабрь 2028 | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в  полном объеме. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Реализация плана работы  по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных  организаций | В течение всего периода |  | План работы по комплексной безопасности в  соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100% | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В. | Директор ОУ Кистанов В. В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование цифровых технологий в учебном процессе | В течение всего периода |  | Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).  Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Учителя-предметники | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| **3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап** | | | |  |  |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Май 2025 |  | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |
| Проведение  самодиагностики образовательной | В соответствии с графиком |  | Результаты самодиагностики, чек-лист. |  |  |
| Подготовка проекта программы развития | Ноябрь 2028 |  | Проект программы развития на 2029-2034 г. | Зам.директора по УВР Тюмикова М. В.  Руководители МО | Директор ОУ Кистанов В. В. |