

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советеМОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»Протокол №8от 31.марта 2025 г. | СОГЛАСОВАНОСоветом школыПротокол №8от 31.марта 2025 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. КистановПриказ №102от 31.марта 2025 г. |

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова»

Новосергиевского района Оренбургской области

по итогам 2024 года

Самообследование муниципального образовательного бюджетного учреждения «Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Общие сведения об образовательном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» Новосергиевского района Оренбургской области или МОБУ "Платовская СОШ им. А. Матросова"  |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области» |
| Юридический и фактический адреса (местонахождение) организации | 461238, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Платовка, улица Московская, 26. |
| Руководитель организации | Кистанов Василий Васильевич |
| Телефон (факс), адрес электронной почты | 8 (3533)99-66-23platovka\_\_56@mail.ru |
| Сайт организации | https://sh-platovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» августа 2015 г., серия 56Л 01№ 0003778, регистрационный номери1866 выдан МО Оренбургской области срок действия лицензии - **бессрочная** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» марта 2016 г., выдано МО Оренбургской области Серия 56 А 01 № 0003306, срок действия свидетельства с «01» марта 2016 г. до «28» февраля 2025 года. |
| Период  | С 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 г |

**Система управления организации**

Основным правоустанавливающим документом Организации как юридического лица является Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» № 1048 п от «28» ноября 2012 года

Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в Организации в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте Организации.

Воспитывающая деятельность школы.

 Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования;

- создание необходимых условий для реализации ФГОС начального общего образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;

- совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

     В школе 10 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения

 Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 178 человек. 12 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Неуспевающих – нет.

**Режим работы школы:**

​ 5-дневная рабочая неделя (1 класс - 5-дневная рабочая неделя)

​ **Начало уроков**– 8:30

​ **Продолжительность уроков** – 40 минут (1 класс – 35 минут)

​ **Продолжительность перемен** – 10 - 15 минут

​ **Средняя наполняемость классов** – 20 человек

​ **Продолжительность учебного года** – 4 четверти,

34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса.

Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе,

в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

**Форма организации учебного процесса** – классно - урочная система.

**Организация аттестации учащихся** - в 1 классе - безотметочное обучение,

во 2 - 9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года;

в 11 классе по полугодиям и итоговая в конце учебного года;

в 9, 11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (русский язык, математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ);

**Органы управления, действующие в Школе**

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

***Формами самоуправления Организации являются: Совет Школы***

Задачи и направления деятельности Совета Школы определяются Положением о Совете Школы. Председателем Совета не является руководитель (директор) Школы. Срок полномочий Совета - 3 года.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей в Организации функционирует Педагогический Совет, действующий на основании локального акта и объединяющий всех педагогических работников Организации. Педагогический Совет под председательством руководителя (директора) Организации:

- обсуждает и проводит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;

- обсуждает годовой график учебного процесса;

- утверждает мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса и др.

Педагогический Совет созывается руководителем (директором) Организации по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередное заседание Педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников Организации.

Решения Педагогического Совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей штатных педагогических работников Организации, и если за них проголосовало более половины присутствовавших педагогических работников.

Решения Педагогического Совета реализуются приказами руководителя (директора) Организации.

Полномочия Педагогического Совета осуществляются в течение срока деятельности Организации.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла

- ШМО естественно-математического цикла

- ШМО учителей начальных классов

- ШМО учителей труда (технологии), ИЗО, музыки, ОБЗР, физической культуры.

 **Администрация школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы**  | **Стаж руководящей работы** |
|  |  |  | **общий** | **в данном учреждении** |
| Директор | Кистанов В.В. | Высшее, учитель физической культуры, 28 лет. | 18 | 18 |
| Заместитель директора поучебно-воспитательнойработе | Тюмикова М. В. | Высшее, начальное образование, 17 лет | 10 | 2 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Сундукова М. В. | Высшее, филология, 28 лет | 19 | 19 |
| Заместитель директора по ГПВ  | Колесова О. А. | Высшее, 16 лет | 1 | 1 |

**Организация учебного процесса.**

**Учебный план**

Учебный план МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова» разработан на основе Федерального базисного учебного, Регионального базисного плана с введением школьного компонента. Спецификой учебного плана школы является:

• поддержка практики изучения таких дисциплин, как ОБЗР, краеведения;

• особая роль математики, русского языка, биологии, химии в 10 классе.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Соблюдались санитарно-гигиенические требования к объему обязательной максимальной нагрузки обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента, и вариативную часть, содержащую предметы по выбору. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов, проведение элективных курсов, организацию предпрофильной подготовки в 9 классе.

В 1-4-х классах обучение ведется по программе «Школа России», которая отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Использование учебно-методического комплекта «Школа России» способствовало организации учебной деятельности учащихся, связанной с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способствовало формированию понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Учебный план для X-XI классов.

По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности:

X- XI классах – базовый образовательный учебный курс с увеличением часов по отдельным предметам: биология, химия и элективным курсам по биологии и русскому языку.

**Реализация ФГОС в 1-4 классах**

Общие особенности реализации ФГОС

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Организация работы учителей 1-4-х классов была направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение психологической готовности самих учителей, развитие их профессиональной компетентности.

Учителя, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую подготовку и изучили пакет документов по ФГОС. Был исследован методический и материально-технический потенциал образовательного учреждения; проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся. Разработана основная образовательная программа общего начального обучения, были составлены и утверждены рабочие программы по предметам, включающие пояснительную записку, тематическое планирование с учетом формируемых универсальных учебных действий. Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый, исследовательский характер. На своих уроках учителя начальных классов применяли метод проектов, ИКТ, использовались мультимедийные ресурсы для повышения интереса учащихся.

С целью определения уровня готовности детей к школе в начале года была проведена комплексная диагностическая работа. В 1-м классе на начало учебного года обучалось 25 человек. Анкетирование показало, что всем учащимся нравится посещать школу, им нравятся их одноклассники, учитель. Можно считать, что у данных учащихся высокий уровень адаптации.

 **Выводы:**

 Обучающиеся на начало учебного года демонстрируют **средний** **уровень подготовки.**

 Недостаточно развита учебная деятельность.

 Имеют место неусидчивость, быстрая утомляемость, возбудимость.

 По результатам данной диагностики учитель 1-го класса поставила цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование положительного отношения и интереса к учению, развитие интеллектуальных способностей, творчества, ориентирование на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, сохранение здоровья.

 Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации обучающихся к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

4. Формировать коммуникативные навыки.

5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

6. Создать условия для воспитания навыков физической активности, здорового питания, правового и безопасного поведения.

7. Наладить прочную связь и сотрудничество с родителями обучающихся.

8. Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности, кругозор ребёнка.

9. Воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассные мероприятия.

10. Создать обстановку, способствующую благоприятному усвоению учениками учебного материала.

Развивать индивидуальные качества личности учащихся

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 72 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов.

**Сохранность контингента педагогического коллектива:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Количество педагогических и руководящих работников | 16 | 15 | 15 |

 |
|  |

**Образовательный уровень педагогов ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Имеют высшее педагогическое образование (кол-во / %) | Среднее специальное(Кол-во / %) | Не педагогическое | Обучаются в ВУЗе |
| **2022** | 16 | 14/88% | 2/13% | 1 | 1/6% |
| **2023** | 15 | 13/87% | 2/15% | 1 | 1/8% |
| **2024** | 15 | 14/93% | 1/7% | 0 | 1/7% |

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 15 учителей, 93% из которых имеет высшее педагогическое образование.

**Повышение квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всегопедагогических работников | Из них прошли обучениена курсах повышения квалификации |
| число | % от общего числа |
| **2021-2022** | 16 | 16 | 100% |
| **2022-2023** | 15 | 15 | 100% |
| **2023-2024** | 15 | 10 | 67% |

Повышение квалификации за 3 года прошли все учителя школы**.**

**Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Имеют высшую кв. категорию (кол-во / %) | Имеют первую кв. категорию (Кол-во / %) | Соответствие (кол-во / %) | Всего аттестовано (%) |
| **2021-2022** | 16 | 6/38% | 8/50% | 4/22% | 78% |
| **2022-2023** | 15 | 6/40% | 6/40% | 6/30% | 70% |
| **2023-2024** | 15 | 6/40% | 9/60% | - | 100% |

Квалификационные категории имеют 100% педагогических работников.

**Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Должность руководящего работника | Форма получения ДПО |
| **2021-****2022** | Зам.директора по УВР | Курсы ЗД по УВР |
| **2022-****2023** | Зам.директора по УВР | Менеджмент |
| **2023-****2024** | Зам.директора по ГПВ | Менеджмент |

 **Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название образовательных технологий | Учебный год |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Технология разноуровневого обучения | 20% | 45% | 55% |
| 2 | Технология развивающего обучения | 40% | 55% | 70% |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания | 45% | 50% | 79% |
| 5 | Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Технология учебного проектирования | 65% | 75% | 85% |
| 7 | Игровая технология | 80% | 85% | 97% |

**Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ**

 **(в % к общему количеству):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория работников** | Учебный год2021-2022 | Учебный год 2022-2023 | Учебный год 2023-2024 |
| **1** | **Педагогические работники** | 100% | 100% | 100% |
| **2** | **Руководящие работники** | 100% | 100% | 100% |

 **Структура контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Предшкольная подготовка | 14 |
| 1 – 4 классы | 87 |
| 5 – 9 классы | 90 |
| 10-11 класс | 1 |

**Сохранность контингента обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **классы** | **Учебный год****2021-2022** | **Учебный год 2022-2023** | **Учебный год 2023-2024** |
| 1 | 1-4 кл. | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 5-9 кл. | 100% | 100% | 100% |
| 3 | 10-11 кл. | 100% | 100% | 100% |

 **Успеваемость и качество знаний обучающихся (%):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Результаты** **успеваемости** | **Учебный год****2021-2022** | **Учебный год 2022-2023** | **Учебный год 2023-2024** |
| **2-4** | **Общая****успеваемость** | 100% | 100% | 100% |
| **Качество** | 64% | 55% | 61% |
| **5-9** | **Общая****успеваемость** | 100% | 97% | 92% |
| **Качество** | 30% | 30% | 33% |
| **10-11** | **Общая** **успеваемость** | 100% | 100% | 100% |
| **Качество** | 89% | 50% | 100% |

За последние три года успеваемость составляет 100%, качество знаний увеличилось.

**Результаты ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

 **Анализ ВПР за 2024год**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **В скобках указать рез-ты по району** |
| класс | % повысили | % подтвердили | % понизили  | Кол-во «2» |
| Русский язык | 4 | 0 (0%) | 14 (74%) | 5 (26%) | 1 |
| Математика | 4 | 5 (26%) | 12 (63%) | 0 (0%) | 1 |
| Окружающий мир  | 4 | 4 (21%) | 10 (53%) | 3 (16 %) | 1 |
| Русский язык | 5 | 0 (0%)  | 17 (81%)  | 2 (10%)  | 2 |
| Математика | 5  |  1 (5%) | 15 (71%) | 3 (14%) | 1 |
| История | 5 | 1 (5%)  | 13 (57%)  | 4 (19%)  | 1 |
| Биология | 5 | 4 (19%) | 13 (57%) | 1 (5%) | 1 |
| Русский язык | 6 | 0 (0%)  | 4 (44%)  |  3 (33%)  | 2 |
| Математика | 6 | 0 (0%) | 4 (44%)  |  2 (22%)  | 1 |
| История | 6 | 0 (0%)  | 4 (44%)  |  3 (33%)  | 2 |
| Обществознание | 6 | 0 (0%)  | 5 (56%)  |  3 (33%)  | 1 |
| Биология | 6 | 0 (0%)  | 4 (44%)  |  3 (33%)  | 2 |
| География | 6 | 0 (0%)  | 5 (56%)  |  3 (33%)  | 1 |
| Физика | 7 | 2 (9%) | 10 (45%) | 5 (23%) | 3 |
| История | 7 | 0 (0%) | 10 (45%) | 5 (23%) | 0 |
| Обществознание  | 7 | 1 (5%) | 8 (37%) | 3 (14%) | 1 |
| Биология  | 7 | 2 (9%) | 11 (50%) | 4 (18%) | 0 |
| География  | 7 | 1 (5%) | 12 (55%) | 6 (27 %) | 1 |
| Русский язык | 7 | 5 (23%) | 15 (68%) | 0 (0%) | 0 |
| Математика  | 7 | 3 (14%) | 12 (55%) | 5 (23%) | 1 |
| математика | 8 | 0 (0%) | 10 (43%) | 8 (35%) | 2 |
| Русский язык | 8 | 3 (13%) | 16 (70%) | 1 (4%) | 3 |
| История | 8 | 6 (26%) | 8 (35%) | 5 (22%) | 2 |
| География | 8 | 3 (13%) | 14 (61%) | 3 (13%) | 1 |

**Использование результатов ВПР (педагоги)**

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

 Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

 Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

 Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

 Обмен опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Результаты итоговой аттестации в 11-м классе.**

Большое внимание уделялось подготовке учащихся 11-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме ЕГЭ. Работа велась по плану. Был составлен график проведения консультаций для подготовки учащихся к итоговой аттестации на весь учебный год, в специальном журнале контролировалось посещение учащихся, что позволило вовлечь всех учащихся 11-го класса в целенаправленную подготовку к экзаменам в течение всего учебного года. В результате все учащиеся были допущены к итоговой аттестации за курс средней школы и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна учащаяся получила **медаль «За особые успехи в учении» II степени.**

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ.

Экзаменационная работа по математике (учитель Гарифулина Т. В.) состояла из трех частей – заданий по алгебре, геометрии, реальной математике. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией. Анализ экзаменационных работ по математике позволяет сделать выводы, что 100% учащихся 11 класса хорошо усвоили программный материал при 100% успеваемости (в прошлом учебном году качество знаний у этих учащихся составлял 66 %).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку (учитель Колесова О. А.) проводилась в форме ЕГЭ. Все работы проверялись независимой предметной областной экзаменационной комиссией.

Учащиеся первоначально показали 100% успеваемость.

Качество знаний составило первоначально 50%

**Выводы по итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Русский язык | Математика (профильный уровень) | Обществознание | Физика | История | Химия | Биология |
| 2021 | 75 | 56 | 54 | - | - | - | 54 |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023 | 70 | 46 | - | 53 | - | - | - |
| 2024 | 70 | 68 | 70 |  | 59 |  |  |

Школа работает над повышением качества обучения, качество результатов выпускных экзаменов выше по обществознанию и математике.

**Работа с группой риска, слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися**

В рамках внутришкольного контроля в сентябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Особое внимание было уделено на работу с учащимися 5 и 9 классов.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, опорные схемы, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Учителям русского языка и литературы Колесовой О.А., математики Гарифулиной Т.В. с целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.

**Подготовка к ГИА**

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

 создан банк данных:

 учащихся, обучающихся в 9, 11 классах;

 проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

 проведены занятия с учителями русского языка, математики, биологии, химии, географии, обществознания и классным руководителем 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;

 проведены родительские собрания совместно с учащимися 9, 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего года:

**на педсовете:**

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2. Изучение плана работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам в форме ОГЭ, ЕГЭ на 2024-2025 учебный год.

3. Изучение содержаний маршрутных листов учащихся по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

на совещании при директоре и ЗД по УВР:

1. Состояние работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.

2. Учебно-воспитательный процесс в 9, 11 классах (работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ).

**Работа с одаренными учащимися**

В ходе анализа работы учителей были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.

2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети» (Банк «Одаренные дети»)

Из бесед с учителями-предметниками и классными руководителями можно определить группу учителей, которые ведут работу с учащимися, принимающих участие в различных конкурсах и соревнованиях, предметных олимпиадах:

1. Гарифулина Т. В. (учитель математики)

2. Колесова О.А. (учитель русского языка и литературы)

3. Тюмикова М.В. (учитель русского языка и литературы)

4. Федоренко Н.П. (учитель биологии)

5.Севостьянова О. И. (учитель истории)

6. Шафаренко В. М. (учитель химии)

Данные учителя занимаются с учащимися исследовательской работой, ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам.

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что ученики с желанием и интересом занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам.

**Рекомендации:**

1. Организовать диагностические исследования для выявления одаренных детей.

2. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.

3. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на НПК

4. Принимать активное участие в областных конкурсах, олимпиадах.

**Олимпиадное движение.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 88 учащихся, что составило 49% от общего количества обучающихся школы. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовлена заявка на муниципальный этап.

**Количество участников по отдельным предметам в сравнении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Биология | 10 | 19 | 13 |
| География | 18 | 15 | 15 |
| Информатика | 5 | 9 | 9 |
| История | 0 | 6 | 10 |
| Литература | 3 | 2 | 3 |
| Математика  | 18 | 16 | 17 |
| ОБЖ (ОБЗР) | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 3 | 3 |
| Русский язык  | 15 | 6 | 9 |
| Труд (технология) | 4 | 0 | 0 |
| Физика | 2 | 1 | 0 |
| Физическая культура | 8 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 9 | 3 |
| Итого (человек): | 90 | 86 | 82 |

Из таблицы видно, что в 2024 году увеличилось количество участников по таким предметам, как иматематика, русский язык, история, литература.

 В 2024 году произошло уменьшение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Большое количество желающих участвовать в олимпиаде было по образовательным предметам: биология, русский язык, история, география. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

***Предметные олимпиады в начальной школе***

Ежегодно в школе проходят предметные олимпиады среди учащихся 4-го класса по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего приняли участие 10 обучающихся 4 класса (53%). Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по русскому языку.

**Выводы и рекомендации**

- Учителям школы активизировать работу по программе «Одаренные дети», вести целенаправленную работу по подготовке победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

- Учителям-предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапа предметных олимпиад на заседаниях методических объединений, разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году. Внести изменения в банк данных одаренных детей класса.

- Учителям начальных классов использовать и развивать индивидуальные способности учащихся в соответствии с потенциалом ребенка; систематически использовать в работе развивающие задания олимпиадного уровня.

**Востребованность выпускников**

В 2024 году основное общее образование получили 10 обучающихся 9 класса. Обучение в 10 классе продолжила 1 учащаяся, 9 выпускников поступили в средне-специальные и профессиональные учебные заведения. Среднее общее образование получили 2 учащиеся 11 класса. Обе учащиеся 11 класса поступили в высшее учебное заведение.

 **Воспитывающая деятельность**

 **Основная цель воспитательной работы школы согласно программе воспитательной деятельности на 2023-2024 –**Формирование высоконравственного, творческого, социально –компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле по направлениям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела)

    Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «День детства» (1-11 кл.)

- «Здравствуй, школа» (1-6 кл.)

- «День Матери»

- «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 кл);

- «Новогодняя куча-мала»; (1-6 кл)

- «День села» (5-8, 9-11 кл.)

- Уроки Мужества, посвященные Дням Воинской Славы и памятным датам России (5-8, 9-11)

***С сельской библиотекой:***

- часы общения, посвященные жизни и творчеству поэтов и писателей родного края, Героям-землякам Великой Отечественной войны и значимым событиям:

- "Улыбнёмся вместе с Чеховым" (9 кл.)

- урок мужества "Памяти Неизвестного Солдата" (1-4 кл.)

- «Пуховые узоры Оренбуржья» (1-8 кл) и др.

3.***Совместно с администрацией Платовского сельского совета*** организуются КТД , которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- День пожилого человека (5-11 кл); Тимуровская помощь (5-11 кл.)

- «Бессмертный полк» (1-11 кл);

- «Вальс Победы» (8 -11 кл);

- «Солдатская каша» (1-11 кл.);

- «Чистые берега» (7-8 кл)

***На школьном уровне:***

1.Традиционно в школе проводятся:

- День Знаний (1-11 кл)

- «Мы помним тебя, Беслан!» (1-11 кл);

- Дни Воинской Славы России (1-11кл);

- Конкурс поделок «Дары осени», «Кормушка», «Скворечник» (1-8кл);

- День пожилого человека (1-11кл);

- День Учителя (1-11 кл.);

- «Обелиск» (7-8 кл)

***Праздники посвящения:***

- «Посвящение в первоклассники» (1-4 кл),

- «Посвящение в пятиклассники» (5 кл.);

- «Прощай, Азбука» (1кл);

- «Прощай, школа» (9 -11 кл);

- «Посвящение в юнармейцы» (1-11кл)

- Принятие в организацию «Движение первых».

       Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Воспитательная работа школы имеет теоретическое обоснование - Концепция и Программа воспитательной работы школы, действующей с 2020 года.

        Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы,  ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы  проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования.

         График изменения основных показателей социума по годам.

- количество учащихся в школе;

- количество детей из многодетных семей;

- количество трудных учащихся;

- количество детей из малообеспеченных семей.

        Объектом исследований являются: социум школы, качественный анализ контингента учащихся, анализ всех мероприятий, проведенных в школе и в районе в предыдущем учебном году, анализ классных мероприятия, анализ классных часов. Уровень воспитанности учащихся исследован выборочно совместно с школьным психологом. Исследован запрос учащихся для обоснования выбора необходимого количества кружков и секций.

     Система дополнительного образования в школе

      В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2021-2022 г. | 2022-2023 г. | 2023-2024 | 2024-2025 |
|  | Процент (%) охвата учеников школы дополнительным образованием |  |  |  |
| 1-4 | 63 | 83 | 95 | 95 |
| 5-8 | 65 | 67 | 75 | 79 |
| 8-11 | 61 | 59 | 61 | 73 |

Ряд 1. Начальная школа

Ряд 2. Среднее звено.

Ряд 3. Старшее звено.

Увеличение в 2024 - 2025 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

* проведению социологического опроса учащихся и родителей;
* созданию банка данных по мотивированным и одарённым детям;
* улучшению материальной базы школы;
* введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

      К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

  1. Предметные и тематические кружки.

  2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

  3. Спортивные секции.

  4. Коллективные творческие дела.

 Направленность дополнительного образования

       Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, способствует ведению здорового образа жизни.

Занятость учащихся в кружках и секциях в школе с учетом «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | классы | Всего уч-ся | «Группа риска» |
| 1 | «Мое Оренбуржье» | 3-4 | 39 |  |
| 2 | Мой край | 1-2 | 44 |  |
| 3 | Музейное дело | 7-8 | 22 | 3 |
| 4 | «Гимнастика ума» | 3 | 18 | 1 |
| 5 | «Основы смыслового чтения» | 3 | 18 | 1 |
| 6 | «Компьютерная графика» | 5-6 | 10 |  |
| 7        | Легкая атлетика | 3,4 | 39 |  |
| 8 | Финансовая грамотность | 9, 10 | 16 |  |
| 9 | Футбол | 9 | 16 |  |
| 10 |  |  |  |  |

       В течение учебного года на базе школы функционировали кружки спортивного направления по специализациям -теннис, футбол, легкая атлетика

Школа всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях нашего района. Регулярно проходят дни здоровья. Во время летних каникул ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в пришкольном лагере | В них детей из асоциальных семей | Количество учащихся, занятых в трудоустройстве |
| 2023-2024 | 70 | 5 | 8 |
| 2022 -2023 | 70 | 5 | 7 |
| 2021 -2022 | 70 | 7 | 6 |
| 2020 -2021 | 70 | 6 | 6 |

     Ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

* школьные соревнования по волейболу и футболу;
* участие в соревнованиях по настольному теннису, шахматам;
* участие в соревнованиях допризывной молодежи;
* школьные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* легкоатлетический кросс допризывной молодёжи;
* участие в туристском слёте, соревнованиях по спортивному ориентированию;
* участие в игре «Зарница»

    Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в январе – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе. Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

* наполняемость кружка;
* активность учащихся во время занятий;
* результаты работы.

        В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции по футболу (руководитель Жечков С. И.), фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале. Спортивные кружки имеют неплохие результаты – 1 место в подгруппе по настольному теннису, 2 место – эстафета среди девушек 8-9 классов, 1 место - юноши 8 класса. Итоги всех районных конкурсов сведены в итоговую таблицу. Отчет по кружковой работе здесь происходит в два этапа: сначала школьный среди младшего, среднего и старшего звена, который планируем провести в первых числах четвертой четверти, соревнование помогает выявить самых способных. Единственный недостаток работы кружка заключается в том, что невозможно привлечь ребят из «группы риска» по понятным причинам.

        «Разговор о правильном питании», руководитель Мельникова Т. А. имеет хорошую наполняемость, пользуется популярностью среди младших школьников, учит правилам этикета и правильному рациональному питанию. Кружок пользуется популярностью среди детей разных социальных групп. «Мой край» руководитель Самойлова А. П., продолжает свою работу по созданию рукописной книги, о чем неоднократно публиковали заметки в газете. На протяжении нескольких лет стабильно высокие результаты на районных конференциях. В каждом из прошедших конкурсов её воспитанники занимали призовые места. Активно сотрудничают с ДДТ им. А. Матросова г. Великие Луки, принимают участие в конкурсах, добиваясь и там успехов.

Уже стала доброй традицией в конце каждого учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Искусство без билета», которая всегда оформляется в фойе школы и приурочена ко Дню Детства. Сотрудничество с администрацией Платовского сельского совета позволяет совместно организовать и провести мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, с приглашением ветеранов всех поколений, принять участие в концертах и творческих конкурсах: сочинения и рисунки ко Дню матери, лучшая игрушка на ёлку. Ребята постоянно оказывают шефскую помощь ветеранам войны и людям пожилого возраста, ухаживали за памятниками героям войны и могилами ветеранов.

           Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся.  Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Участие школы в районных мероприятиях

Вывод: Несмотря на существенный рост количества призовых мест, в школе ощущается явная нехватка кружков художественно-эстетического цикла. Следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и среднего школьного возраста.  В следующем году необходимо организовать в школе кружок современного танца, т.к. этот вид деятельности нравится детям, они с удовольствием танцуют, но их уровень самодеятельных танцев не дотягивает до возможностей больших школ. Максимально увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

**Работа по профилактике правонарушений**

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

* повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
* профилактика социальной дезадаптации подростков;
* воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так, на заседании методического объединения классных руководителей был рассмотрен вопрос «Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся», проанализирован мониторинг состояния здоровья учащихся и  методы и приемы формирования ЗОЖ. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ПДН.

Основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение Устава школы. В школе разработана и введена в действие схема профилактических мероприятий по борьбе с безнадзорности и с правонарушением. Схема работы – стандартная. Ученик-учитель-коллектив класса- зам по ВР – зам по УВР – Совет профилактики – Директор – Комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних. В школе работает «Кабинет доверия», существует служба социальной – педагогической помощи. За психологическим консультированием обращаются, как дети, так и взрослые.

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде.  На общешкольных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Авторитет родителей в воспитании детей», и др. На классных родительских собраниях рассматривалась и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде, что отражено в протоколах. Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся.

 В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
* разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
* проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
* организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

 Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в КДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

       Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся беседы с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

* «Спорт вместо наркотиков»;
* «Меняю конфету на сигарету»;
* анкетирование «Ответы на трудные вопросы»;

**Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы**

       С целью повышения эффективности работы по данному направлению ведется работа

     Также имеются и другие направления по профилактике наркозависимости. Разработан план мероприятий по антинаркотической просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы школы по профилактике здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и укреплению дисциплины.

     Так как охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности нашей школы и является главным условием гармоничного физического развития ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

      В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», Папа, мама, я – спортивная семья».

      Вопросам профилактики наркомании, таксикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

      Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными:

Встреча с тружениками тыла;

* Тематические классные часы (в течение всего года)
* Митинг Памяти, посвященной жителям села, участникам Великой Отечественной войн;
* Месячник военно-патриотической работы (соревнования, торжественная линейка)
* Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы
* Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (9 – 11 классы), «Веселые старты» (начальная школа);
* Смотр-конкурс строевой песни;
* Соревнования по военно-прикладным видам спорта;
* Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
* Сбор информации о ветеранах для книги Памяти.

**Социально - психолого - педагогическое сопровождение.**

Социально-психологическая служба функционирует в школе с 2020 года. В состав службы входят социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Основные направления работы службы:

* Профилактическая работа;
* Диагностическая работа;
* Коррекционная работа;
* Социальное сопровождение;
* Просветительская деятельность;
* Консультационная работа

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются необходимые материальные условия. Школа обеспечена квалифицированными кадрами.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, культурный уровень населения села.

           Организуются туристические и краеведческие походы, экскурсии.

В школе уделяется большое внимание пропаганде и организации здорового образа жизни, ведется совместная работа школы и ФАП.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. Путем просвещения родителей в вопросах нравственного и физического воспитания детей, каждую четверть проводятся общешкольные родительские собрания.

       Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальная и общекультурная через такие формы как экскурсия, беседы, диспуты, участие в конкурсах и общественно полезные практики.

 Изучение социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские собрания, консультации, лектории, родительский всеобуч.

 На общешкольных родительских собраниях организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики правонарушений и здорового образа жизни

Патриотическое воспитание **–** одно из важнейших направлений нашей школы и реализуется через программу воспитания школы. Работа по патриотическому воспитанию в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

 Главной целью гражданско- патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России.

 Для достижения этой цели были поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;

- повышение престижа государственной и военный службы;

- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Историко – краеведческое, правовое воспитание, социально – патриотическое, военно – патриотическое, спортивно – патриотическое,подготовка к сознательному выбору профессии.

 Все направления взаимосвязаны между собой и реализуются через целый комплекс соответствующих методов и форм работы, а именно такие модули программы воспитания школы как:

1.Общешкольные ключевые дела:

Дни воинской славы, Пост№1, военно-патриотические игры «Застава», «Зарница», спортивно-массовые мероприятия, памятные даты

2.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

«Музейное дело», «Мое Оренбуржье»

3. Самоуправление: «Экскурсии в музей», акции «Мы граждане России»

4. Профориентация: Реализация ФП «Успех каждого ребенка «Проектория», онлайн-уроки по финансовой грамотности. Классные часы «В мире профессий», дни открытых дверей

5. Детские общественные объединения: «Посвящение в юнармейцы»

6. Волонтерство:

Акции «Поздравь ветерана», «Обелиск», «Ветеран», «Солдатская каша», «Бессмертный полк»

7. Экскурсии, экспедиции, походы:

«Экскурсии в школьный музей», «День подвига А. Матросова», «День рождения А. Матросова», туристические походы и экскурсии, походы выходного дня и многодневные.

8. Школьные уроки:

 В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЗР, обществознание, географическое краеведение, литературное краеведение, история, литература и др. В программе ОБЗР особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно. Географическое краеведение, литературное краеведение, история, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

 Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны

 Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

**Мероприятия по повышению качества знаний в начальной школе**

Для повышения качества знания проводились следующие мероприятия:

- Постановка конкретных целей и задач, обучение учащихся самостоятельной формулировке.

- Индивидуальные консультации с родителями по пройденным темам.

- Индивидуальная работа с учащимися.

- Проведение тестов по окружающему миру, математике, русскому языку.

- Разноуровневая работа на уроке.

- Работа в парах, группах.

- Проведение нетрадиционных уроков.

- Реализация принципов здоровьесбережения при проведении уроков в начальной школе.

- Использование современных педагогических технологий.

- Соблюдение требований санитарных правил и норм по организации учебного процесса.

Развитию учащихся способствует организация внеурочной деятельности младших школьников, внеклассных мероприятий по предметам, изучение и использование в учебно-воспитательном процессе исследовательской и проектной деятельности, организация работы со слабомотивированными и одарёнными детьми, целенаправленной подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

С целью отслеживания индивидуальных достижений, своевременной коррекции знаний и умений, организации индивидуальной работы в образовательном процессе используется мониторинг результативности работы учащихся.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Минпросвещением России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)). Учебные программы соответствуют федеральному государственному стандарту и Примерным программам по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, обязательному минимуму содержания среднего общего образования. Общий фонд библиотеки составил — 4881 экземпляр.

 Из них 2181 экземпляра учебный фонд. В 2023 г. Обеспеченность учебниками (книжный вариант) - 100%. Также школа в полном объеме обеспечена учебниками для реализации ФГОС для детей с ОВЗ ООО по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база: Общая площадь библиотеки 30 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале — 4 посадочных места. Имеется книгохранилище для учебного фонда.  Библиотека оснащена ноутбуком, который подключен к сети «Интернет». Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− компьютерный класс;

− мастерская;

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

 Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 178 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 87 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 90 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 71 человек/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек100% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 81 человек/46 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 20 человек/11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек /0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся. | 0человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек |
| 1.29.3 | Соответствие занимаемой должности  | - |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человека |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человека |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 35 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1,18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 40 человек 24% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,45 |

**III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ "ПЛАТОВСКАЯ СРОШ ИМ. А. МАТРОСОВА" НОВОСЕРГИЕВСОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год. Характеристика школы подтверждает преимущества организации на рынке образовательных услуг, а именно:

 - в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных учебных организациях;

- в школе создана качественная информационная, образовательная и мотивационная среды для развития коллектива учеников, учителей и родителей;

- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители. Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Можно сделать вывод, о том, что коллектив школы в результате дает стабильные результаты. Имеются и проблемы. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами общественно-ориентированных технологий обучения, технологий социализации школьников. Остаются недостаточными материальная база информатизации и финансовое обеспечение образовательного процесса школы.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути

развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования:

- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.

- Содержание и организация образовательного процесса

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.

- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.

- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и организация воспитательной работы:

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.

- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах.

- Деятельность школьного самоуправления.

- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих, развивающих, формирующих технологий.

- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.

- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

3. **Содержание и организация внеурочной деятельности:**

 **-** Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коомуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета.

- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация методической работы:

 - Активизация работы ШМО учителей-предметников, классных руководителей.

- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

**Задачи школы в 2025 году:**

1. Создать условия для участия педагогов в деятельности школы и района по реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», комплекса мер по модернизации общего образования, документов, определяющих приоритеты развития регионального образования.

2. Работать над повышением качества образования и сохранением контингента школы.

3. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ, анализа результатов для совершенствования учебного процесса;

4. Проанализировать и обновить внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Обеспечить создание материально-технических, психолого-педагогических и методических условий в соответствии с требованиями ФГОС;

6. Продолжить формирование региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся с использованием региональной информационной системы «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»;

7. Активизировать деятельность по профилактике наркомании и других видов зависимостей в детско-подростковой среде, обеспечению защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, обеспечить проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в порядке, с максимальным охватом обучающихся в возрасте от 13 лет;

8. Создать необходимые условия для эффективной работы социально-педагогических, психологических служб, служб медиации по поддержке в образовательных организациях благоприятного психологического климата, формированию у обучающихся навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, выявлению и оказанию необходимой психокоррекционной и иной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к депрессии, суицидальному настроению, агрессивному и девиантному поведению;

9. Продолжить деятельность по сохранению и развитию школьного музея;

Директор школы Кистанов В.В.

Отчет о самообследовании образовательной организации размещен на официальном сайте школы