

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное дело» составлена на основе:

Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Положения о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им.А.Матросова»;

**Направленность программы**. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через внеурочную деятельность «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музей – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего села. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

**Актуальность программы.**  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

*Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.*

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет **34** часа.

**Режим занятий** 1 раз в неделю 40 минут.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:** активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;развивать творческие способности;

приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;

воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;

привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;

формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*.

В рамках когнитивного компонента: укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному селу, России как основополагающим ценностям;

активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Платовка;

формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

В рамках эмоционального компонента: укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины;

укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда;

проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

*Коммуникативные результаты:*

умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

умение вести экскурсии, интервьюирование.

*Познавательные результаты:*

расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

сформируются представление о музееведение как о науке;

усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета.

разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

сформируются отдельные навыки оформления документов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | Всегокол-вочасов | Теория | Практ. | Форма аттестации, контроля  |
|  | Введение  | **1** | 1 | - |  |
| 1 | Музей как институт социальной памяти  | **1** | 1 | - |  |
| 2 | Музейный предмет и способы его изучения  | **2** | 1 | 1 | сообщение |
| 3 |  Проведение научных исследований активом школьного музея  | **2** | 1 |  1 | сообщение |
| 4 | Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы  | **2** | 1 | 1 | сообщение |
| 5 | Экспозиция школьного музея  | **5** | 1 | 4 | сообщение |
| 6 | Работа с аудиторией  | 3 | 1 | 2 | экскурсия |
| 7 | Изучение истории школьного музея  | **2** | 1 | 1 | сообщение |
| 8 | Историческое краеведение  | **4** | 1 | 3 | презентация |
| 9 | Моя семья и родной край  | **1** | - | 1 | сообщение |
| 10 | Военно-патриотическая работа  | **7** | 1 | 6 |  |
| 11 | Изучение истории школы  | **3** | - | 3 | экскурсия |
| 12 | Подведение итогов  | **1** | - | 1 | Защита работ |
| **ВСЕГО:** | **34** | **34** |  |

**Содержание программы**

**Введение** **(1 ч)**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

 **Музей как институт социальной памяти (1 ч)**

 Происхождение музея. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

 **Музейный предмет и способы его изучения (2 ч)**

 Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

*Практические занятия:*знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Проведение научных исследований активом школьного музея (2 ч)**

 Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

**Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (2 ч)**

 Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

**Экспозиция школьного музея (5 ч)**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практические занятия* Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

**Работа с аудиторией (3 ч)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

 Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

**Изучение истории школьного музея (2 ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.  Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практические занятия:*поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

**Историческое краеведение (4 ч)**

 Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практические занятия:*фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села.

*Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

**Моя семья и родной край (1 ч)**

Теоретическое занятие (1 час)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

*Практические занятия* Запись воспоминаний членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

**Военно-патриотическая работа (7 ч)**

 Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

 Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практические занятия:* перевод воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны в электронный вид; сбор материалов для школьного музея по истории Краснохолмского военно-пехотного училища; подготовка рефератов и исследовательских работ.

**Изучение истории школы (3 ч)**

 Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов.

**Подведение итогов (1 ч)**

 Как оформлять результаты практических работ. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

**Формы организации учебных занятий.**

 По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

 По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий и тружениками тыла, краеведами.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата план | Дата факт |
| 1 | **Введение.**  | **1** | беседа |  | 07.09 |  |
|  **Музей как институт социальной памяти – 1 ч** |
| 2 | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | **1** | презентация | Практическое задание | 14.09 |  |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 2 ч** |
| 3 |  Классификация музейных предметов. | **1** | Беседа | опрос | 21.09 |  |
| 4 | Способы изучения музейных предметов. | **1** | практикум | опрос | 28.09 |  |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея- 2 ч** |
| 5 | Работа в фондах музея, библиотеках, архивах. Привлечение данных вспомогательных исторических дисциплин | **1** | беседа | Практическое задание | 05.10 |  |
| 6 | Подготовка рефератов, сообщений, докладов по результатам исследований. | **1** | практикум | Практическое задание | 12.10 |  |
|  **Фонды школьного музея - 2 ч** |
| 7 | Фонды школьного музея и их значение. | **1** | практикум | Практическое задание | 19.10 |  |
| 8 | Учёт музейных фондов. | **1** | практикум | Практическое задание | 26.10 |  |
|  **Экспозиция школьного музея – 5 ч** |
| 9 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | **1** | презентация | Практическое задание | 02.11 |  |
| 10 | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая. | **1** | Лекция  | опрос | 09.11 |  |
| 11 | Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. | **1** | беседа | опрос | 16.11 |  |
| 12 | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | **1** | практикум | Практическое задание | 23.11 |  |
| 13 | Культурно- образовательная деятельность музея. | **1** | практикум | Практическое задание | 30.11 |  |
| **Работа с аудиторией – 3 ч** |
| 14 | Разнообразие форм работы с аудиторией. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. | **1** | беседа | Практическое задание | 07.12 |  |
| 15 | Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки. Правила подготовки текстов экскурсий. Как вести занятия по экспозициям школьного музея | **1** | Беседапрактикум | Практическое задание | 14.12 |  |
| 16 | Массовая работа музея. | **1** | беседа | опрос | 21.12 |  |
| **Изучение истории школьного музея – 2 ч** |
| 17 | История создания школьного музея  | **1** | Рассказ  | опрос | 28.12 |  |
| 18 | *Практические занятия:*поиск документов по истории школы  | **1** | практикум | Практическое задание | 11.01 |  |
| **Историческое краеведение – 4 ч** |
| 19 | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | **1** | практикум | Практическое задание | 18.01 |  |
| 20 | Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. | **2** | практикум | Практическое задание | 25.0101.02 |  |
| 21 | Происхождение названий улиц села.  | **1** | исследование | Практическое задание | 08.02 |  |
| **Моя семья и родной край – 1 ч** |
| 22 | Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.  | **1** | исследование | Практическое задание | 15.02 |  |
| **Военно-патриотическая работа – 7 ч** |
| 2324 | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. | **2** |  беседа | Практическое задание | 22.0229.02 |  |
| 25 | Пропаганда подвигов советских воинов. | **1** |  беседа | Экскурсия  | 07.03 |  |
| 26 | Ученики школы – защитники Отечества.  | **1** | беседа | Практ. задание | 14.03 |  |
| 27 | Сбор материалов по истории КВПУ | **1** | практикум | опрос | 21.03 |  |
| 28 | Сбор материалов по истории КВПУ | **1** | практикум | Практ. задание | 28.03 |  |
| 29 | Подготовка рефератов | **1** | беседа | Практ. задание | 04.04 |  |
|  **Изучение истории школы – 3 ч** |
| 6162 | Учителя школы. | **2** | беседа | экскурсия | 11.0418.04 |  |
| 63 | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | **1** | беседа | презентация | 25.04 |  |
| **Подведение итогов – 1 ч** |
| 34 | Оформление результатов практических работ  | **1** | практикум | Защита работ | 16.05 |  |

Музейная педагогика дает возможность:
- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

 Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Методическое обеспечение**

Оборудование

1. Электронные диски с видеозаписями и презентациями
2. Сайты Интернет

Дидактический материал Архивный материал

Фрагменты источников

Анкеты и опросники

**Список литературы:**

Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.

Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.