|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 9-10-х классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом  Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

• Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

***Цели программы:***

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой  
  грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики  
  семьи.

***Задачи программы:***

1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  
3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного  
поведения.

**Формы занятий**

При проведении занятий курса «Основы финансовой грамотности» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

**Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные УУД**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД**

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  
  сверстниками;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

**Учащийся научится:**

* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* различать виды денег;
* понимать функции денег;
* понимать, из чего формируется доход семьи;
* понимать виды потребностей;виды расходов семьи;
* различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
* составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
* понимать основные задачи и принципы страхования;
* соотносить вид страхования и его цель;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* различать виды денежных поступлений;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
* различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
* анализировать структуру личных затрат;
* решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
* замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

**Содержание курса**

**1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**2. Деньги.**

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

**3. Доходы и расходы семьи.**

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

**4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовой грамотности» | 4 |
| 2 | Деньги | 5 |
| 3 | Доходы и расходы семьи | 14 |
| 4 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Что пройдено** | **Деятельность ученика** | **Дата** | |
| **Дата план** | **Дата факт**  **9 класс** |  |
|  |  |
| 1. **Введение в курс «Основы финансовой грамотности». (4 часа)** | | | | | |  |
| 1 | 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. |  |  |  |
| 2 | 2 | От чего зависит благосостояние семьи |  |  |  |
| 3 | 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |  |  |
| 4 | 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение |  |  |  |
| 1. **Деньги (5 часов)** | | | | | |  |
| 5 | 1 | Деньги: что это такое | Подтверждать примерами роль денег в современном обществе; находить в тексте необходимую информацию; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить или отстоять свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |  |  |
| 6 | 2 | История денег – история человечества |  |  |  |
| 7 | 3 | Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги |  |  |  |
| 8 | 4 | Учебные мини-проекты «Деньги» |  |  |  |
| 9 | 5 | Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции |  |  |  |
| 1. **Доходы и расходы семьи. (14 часов)** | | | | | |  |
| 10 | 1 | Из чего складываются доходы семьи | Описывать и сравнивать источники доходов семьи; описывать виды заработной платы; сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии; описывать направления расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы семьи на условных примерах; рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги; составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; описывать последствия превышения расходов над доходами; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. |  |  |  |
| 11 | 2 | Учимся считать семейные доходы на условных примерах |  |  |  |
| 12 | 3 | Исследуем доходы семьи |  |  |  |
| 13 | 4 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |  |  |  |
| 14 | 5 | Из чего складываются расходы семьи |  |  |  |
| 15 | 6 | Учимся считать семейные расходы на условных примерах |  |  |  |
| 16 | 7 | Исследуем расходы семьи |  |  |  |
| 17 | 8 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |  |  |  |
| 18 | 9 | Что позволяет семье снизить расходы |  |  |  |
| 19 | 10 | Семейный бюджет |  |  |  |
| 20 | 11 | Как сформировать семейный бюджет на условных примерах |  |  |  |
| 21 | 12 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  |  |  |
| 22 | 13 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» |  |  |  |
| 23 | 14 | Личное финансовое планирование. Личный бюджет. |  |  |  |
| **4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** **(10 часов)** | | | | | |  |
| 24 | 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи);  определять последствия таких событий для бюджета семьи;  различать обязательное и добровольное страхование;  сравнивать различные виды страхования; объяснять, что такое и почему происходит инфляция; работать с источниками, таблицами; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть навыками диалогической речи; взаимодействие учащихся в парах и группах. |  |  |  |
| 25 | 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |  |  |
| 26 | 3 | Страхование имущества, здоровья, жизни |  |  |  |
| 27 | 4 | Ролевая игра «Страхование» |  |  |  |
| 28 | 5 | Как определить надёжность страховых компаний |  |  |  |
| 29 | 6 | Как работает страховая компания |  |  |  |
| 30 | 7 | Учебные мини-проекты «Страхование» |  |  |  |
| 31 | 8 | Вклады. Сбережения |  |  |  |
| 32 | 9 | Инвестиции. |  |  |  |
| 33 | 10 | Возможные риски при сбережениях и инвестировании. |  |  |  |
| 1. **Итоговое занятие (1 час)** | | | | | |  |
| 34 | 1 | Обобщение тем курса «Основы финансовой грамотности». | выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками. |  |  |  |