

**Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» в 9 классе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС ООО);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 № 16, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.07.2020 № 58824);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2015 года № 01-23/5492 «Об использовании электронных учебников»;

- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 года № 01-21\1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2023/2024 учебном году»;

- Положение о рабочей программе МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

-Учебный план МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2023 - 2024 учебный год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса курсу предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» отводится 17 часов в год.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в форме итогового тестирования.

**Цели и задачи изучаемого предмета (курса)**

 В системе предметов общей общеобразовательной школы предмет «Психология и выбор профессии» реализует две основные **цели**:

* актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
* развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

**задачи**:

* повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* создать условия для совершенствования умений планирования, анализа и рефлексии для принятия взвешенного решения о дальнейшем способе получения образования: выборе профильного 10-го класса или получение начального профессионального или среднего профессионального образования;
* способствовать развитию коммуникативной компетентности, освоению разных форм и методов общения, осознанию своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

**Отличительные особенности рабочей программы**

Данная программа адресована учащимся 9 класса МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова». Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», Резапкина Г.В. Направлена на создание поля выбора профиля обучения. Формирования психологической готовности учащихся к выбору профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

**Изменения, внесённые в учебную программу:**

В связи с тем, что авторская программа Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» рассчитана изучение курса совместно с выполнением заданий из рабочей тетради, мы адаптировали её для девятиклассников за счет сокращения часов, отведенный на профессиональные пробы, и другие задания, которые невозможно провести в данных условиях, и за счет группировки (соединения) тем, направленных на самопознание личности.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В программе курса использованы различные типы занятий. Занятия сгруппированы в 4 самостоятельных блока, но логически связанных между собой.

**Срок реализации программы:** один год.

**Предметные требования**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность;
* компенсация способностей;
* рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

Планируемые результаты освоения изучаемого предмета (курса)

 Выпускник 9 класса, прослушавший курс «Психология и выбор профессии» должен знать:

* понятия: классификация профессий по целям труда, классификация профессий по условиям труда, классификация профессий по орудиям труда, тип профессии, профессия, должность, специальность, тип личности, образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа, собеседование, “коммуникативная компетенция”, “коммуникативные способности”, организаторские способности, вакансия, резюме, профессиональная карта, профессиограмма, психограмма, матрица профессий;
* особенности профессионального самоопределения в современных условиях;
* типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
* учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;
* ошибки в выборе профессии;
* классификацию профессий по предмету труда, по условиям труда, по целям труда, по орудиям труда;
* свои возможности, интересы, личностные особенности, важные для выбора той или иной профессии;
* понятия: «темперамент», «характер», «канал восприятия», «память», «мышление», «внимание», «эмоции», «чувства», «ощущения»;
* правила составления резюме;
* правила самопрезентации;
* правила самовоспитания.

**Уметь:**

* планировать карьеру;
* анализировать свои личностные особенности, интересы, возможности, сравнивать их с требованиями той или иной профессии к личности;
* ориентироваться в сфере образовательных услуг;
* отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
* составлять резюме в период поступления на работу;
* формировать личный имидж для построения карьеры.
* применять методы и приёмы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти своё место в жизни;
* применять правила самопрезентации.

**Формы, методы, технологии обучения**

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

 **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний)

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

 **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

 **При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

* тесты;
* кроссворды,
* анкеты.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения программы курса следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения и изменяется в зависимости от успешности адаптации человека в профессии.

Итоговым результатом прохождения курса будет выполнение и защиты проекта «Моя будущая карьера»

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Данная программа адресована учащимся 9 класса МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»Для учащихся девятых классов выбор профессии - главный вопрос образовательного развития. Им важно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Начальный этап профессионального самоопределения подростка подразумевает его ориентацию в мире профессий, формирование первичных профессиональных намерений, соотнесение знаний о себе (своих способностях, возможностях, склонностях) с требованиями конкретной профессии. Профессиональные планы в этом возрасте весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Подросток  чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Поэтому необходимо создать такие условия, которые будут способствовать выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов образовательных маршрутов по окончанию обучения в 9-ом классе: выбора возможности продолжить обучение в профильном 10-ом классе либо получение начального профессионального или среднего профессионального образования вне школы. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, желаний и предпочтений. Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Содержание элективного курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Программа предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов предполагает систематическое, последовательное изучение тем, позволяющих учащимся расширять свои знания и умения в области выбора дальнейшего образовательного маршрута. Темы занятий постепенно расширяют область применения полученных данных. Учащиеся последовательно в течение учебного года получают знания о своих возможностях и способностях, расширяют знания о профессиях и их востребованности на рынке труда, учатся планировать самостоятельный карьерный рост.

Программа курса предполагает опору учащихся в выборе профессии на собственные индивидуальные особенности, интересы и стремления

В конце каждого урока есть контрольное задание, состоящее из пяти вопросов, что обеспечивает обратную связь и возможность коррекции содержания последующих занятий.

Обязательной частью занятий по профориентации в данной программе является использование психологического тестирования и индивидуальная оценка полученных результатов. Все занятия проводятся фронтально в условиях класса, а также в течение учебного года проводятся индивидуальные профориентационные консультации по результатам диагностик.

Некоторые темы занятий предполагают выполнение самостоятельных заданий учащимися дома, что дает возможность оценить уровень сформированности самостоятельности учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | **Что я знаю о своих возможностях** | 4  | 5 | 1 |
| 2 |  **Что я знаю о профессиях** | 4 | 3 | 1 |
| 3 | **Способности и профессиональная пригодность** | 3 | 2 | 1 |
| 4 | **Планирование профессиональной карьеры** | 6 | 4 | 2 |
|  | **Итого** | **17** | **12** | **5** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока.**  | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  |  | **Что я знаю о своих возможностях** | **4** |  |  |
|  | 1 | Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. | 1 |  |  |
|  | 2 | Чувства и эмоции. Что такое стресс. | **1** |  |  |
|  | 3 | Мышление. Определения типа мышления. | 1 |  |  |
|  | 4 | Уровень внутренней свободы. Внимание и память.  | 1 |  |  |
|  |  |  **Что я знаю о профессиях** | 4 |  |  |
| 5 | 1 | Классификации профессий. Признаки профессии.  | 1 |  |  |
| 6 | 2 | Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 7 | 3 | Определение профессионального типа личности | **1** |  |  |
| 8 | 4 |  Профессионально важные качества. Профессия и здоровье | 1 |  |  |
|  |  | **Способности и профессиональная пригодность** | 3 |  |  |
| 9 | 1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности | 1 |  |  |
| 10 | 2 | Способности к профессиям социального типа и офисным видам деятельности. | 1 |  |  |
| 11 | 3 | Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. | 1 |  |  |
|  |  | **Планирование профессиональной карьеры** | 6 |  |  |
| 12 | 1 | Мотивы и потребности | 1 |  |  |
| 13 | 2 | Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. | 1 |  |  |
| 14 | 3 | Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. | 1 |  |  |
| 15 | 4 | Стратегия выбора профессии. | 1 |  |  |
| 16 | 5 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| **17** | **6** | Моя будущая профессия | **1** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Что я знаю о своих возможностях – 4 часа**

 Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

 Определение типа мышления. Мышление как средство познания. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

**2. Что я знаю о профессиях – 4 часов**

Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося**.** Классификации профессий.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Профессия, специальность, должность. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Модель будущей профессии.

**3. Способности и профессиональная пригодность - 3 часов**

Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду.

**4 Планирование профессиональной карьеры – 6 часов**

Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

 Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ
ПИСЬМЕННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся****общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

**Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Контрольно измерительные материалы**

**Итоговое тестирование**

**1**. **Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это…**

А) специальность Б) профессия В) работа

**2.** **Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ**

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

**3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это….**

А) талант Б) гениальность В) дар

**4**. **Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это…**

А) характер Б) удивление В) темперамент

**5.**  **Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это…**

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

**6**. **Что такое специальность?**

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область приложения физических и духовных сил

В) цель труда

**7. Умение правильно оценить себя - это…**

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

**8. Индивидуальные особенности личности – это…**

А) интерес Б) способность В) склонность

**9**. **Психический процесс создания новых образов – это…**

А) память Б) внимание В) воображение

**10. Представление человека о желаемом образе жизни – это…**

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

**11**. **Что такое мышление?**

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека

В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

**12**. **Какое представление ложное?**

А) временное Б) визуальное В) слуховое

**13. Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

**14**. **Что такое способность?**

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

Б) побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

**15**. **Что такое объём?**

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

Б) степень сосредоточенности на объекте

В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

**16.** **Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это…**

А) профессия Б) специальность В) работа

**17.** **Наивысшая степень творческих проявлений личности - это…**

А) интерес Б) талант В) гениальность

**18.** **Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это…**

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

**19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это…**

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

**20**. **Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это…**

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

**ОТВЕТЫ**

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. Б
6. Б
7. В
8. Б
9. В
10. А
11. Б
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. В
18. А
19. В
20. А

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

2.  Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.

3.  Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.

4.  Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.

5.  Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.

**Оборудование**

Проектор

Мультимедийный экран