**МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»**

**Согласовано на педсовете**

**«Утверждаю»**

**Протокол №1 от31.08.22 «Директор школы: В.В. Кистанов**

**Рабочая программа воспитания**



С. Платовка

Новосергиевский район

2022

**Воспитательная программа школы**

**Программа**

***воспитательной работы в  МОБУ "Платовская средняя общеобразовательная школа имени А. Матросова"***

**С. Платовка Новосергиевского района Оренбургской области**

**на 2020 - 2025 гг.**

**Верен традициям - открыт инновациям. СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** |
| * 1. **Цели и задачи воспитания обучающихся** |
| * 1. **Направления воспитания** |
| * 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |
| **2.1. Уклад общеобразовательной организации** |
| **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** |
| 2.2..1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 2.2..2. Модуль «Классное руководство» |
| 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 2.2.4. Модуль «Школьный урок» |
| 2.2.5. Модуль «Самоуправление» «Работа с родителями» |
| 2.2.6. Модуль «Детские общественные организации» |
| 2.2.7. Модуль  «Волонтерство» |
| 2.2.8. Модуль  «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| 2.2.9. Модуль  «Профориентация» |
| 2.2.10. Модуль «Школьный музей» |
| 2.2.11. Модуль «Школьные медиа» |
| 2.2.12. Модуль «Работа с родителями» |
| 2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2.2.14 Модуль «Профилактика и безопасность» |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |
| **3.1 Кадровое обеспечение** |
| **3.2 Нормативно-методическое обеспечение** |
| **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** |
| **3.5 Анализ воспитательного процесса** |
| **Приложения** |
| **Мониторинг воспитательного процесса** |
| **Календарный план воспитательной работы** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОБУ «Платовская Платовская ОШ им. А. Матросова СОШ им. А. Матросова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа включает три раздела:* целевой, содержательный, организационный.

*Приложение* — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2.Содержательный**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова» расположена по адресу: *461238* Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Платовка, ул. Московская 26.

Ф.И.О. директора Кистанов Василий Васильевич

Учредитель: муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области».

Год основания: 1931 г.

Лицензия: серия 56А01 №0003306

Свидетельство об аккредитации:56А01№0003306

Телефон (835339) 9-43-03

E-mail: [platovka\_\_56@mail.ru](mailto:platovka__56@mail.ru)

МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Матросова» располагается в п. Платовка и обучает детей, проживающих в двух микрорайонах. Расположение школы в центральной части села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности сетевого взаимодействия с Платовским Домом Культуры и сельской библиотекой, детским садом «Малышок», администрацией Платовского сельского совета.

Количество учащихся школы в 2018-2020 учебном году составляет 181 человек.

Образовательный процесс осуществляется в 14 классных кабинетах, есть спортивный и актовый залы, тренажёрный зал, комбинированные мастерские, столовая на 80 посадочных мест, библиотека, читальный зал, школьный историко-краеведческий музей. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет. Школа имеет свой сайт и электронный адрес. Приобретено оборудование для кабинетов математики, русского языка.

Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса оборудован и оснащен компьютером и электронными ресурсами кабинет психолога и социального педагога

На школьном дворе располагают спортивная площадка, разбит школьный дендрарий и цветник, высажены зеленые насаждения. Осенью 2019 года заложена аллея выпускников. Имеется школьный автобус.

Педагогический коллектив работает под руководством Кистанова В.В., мо Многие учителя за многолетний плодотворный труд отмечены почетными грамотами, премией Главы района. В настоящее время образовательное учреждение занимает одно из передовых позиции в системе образования Новосергиевского района. Педагогический коллектив стал победителем в смотре-конкурсе «Готовность школ к новому учебному году», социальных проектах «Мое село – моя забота», «Онлайн для бабушек», «Пуховые узоры Оренбуржья». Таким образом, школа укрепила и улучшила материально-техническую базу для осуществления учебно-воспитательного процесса обучающихся. За последние десять лет золотые медали получили около 20 выпускников. Двое обучающихся являются участниками экспедиции «Память»

С 2015 года школа носит имя героя Советского Союза А. М. Матросова. В сентябре 1942 года Матросов призван в ряды Красной Армии, направлен в Краснохолмское военно-пехотное училище Оренбургской области. Здесь он учился в военно-пехотном училище вначале под Краснохолмом, а затем военное училище было временно перебазировано на станцию Платовка. В Платовке стал солдатом, получил боевое оружие и научился владеть им, вступил в комсомол. Здесь он принимал военную присягу на верность Родине, отсюда ушел на фронт навстречу подвигам, а затем и в бессмертие. И в Платовке гордятся им, говорят: «Это наш Матросов!».

В школе с 1963 года существует историко-краеведческий музей, в зале боевой славы располагаются экспонаты, посвященные памяти героя. Педагогами школы и советом музея ведется переписка с музеем г. Великие Луки, ДДТ имени А. Матросова. В течение нескольких лет учащиеся школы посещали место гибели героя.

С именем этого легендарного героя связана большая часть воспитательной работы школы, которая основывается на воспитании в школьниках чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, гордость за историческое прошлое своего народа и сохранения памяти. Школа является центром развития патриотизма.

Шесть лет на базе нашей школы функционировала модель кадетского образования. В 2016 году ребята получили аттестаты об основном образовании и сертификаты. Кадетское направление продолжилось через внеурочную деятельность по программе «Юный спасатель».

В школе создана сеть объединений внеурочной деятельности, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся: спортивные секции по футболу, самбо, теннису, туризму, шахматный кружок, музейное дело, школьная газета, финансовая грамотность, предметные кружки и т.д.

В школьных секциях и кружках занимается 85% учащихся.

Социально – демографическое положение школы является типичным для сельской школы. Смешанный по национальной принадлежности состав учащихся (русские, украинцы, татары, башкиры и др.). Социальное положение большинства обучаемых стабильное, есть дети из семей социального риска, многодетные, малообеспеченные, а также опекаемые и дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучаются в школе дети с 1 по 11 классы. Программа разработана для детей и подростков от 7 до 17 лет. Реализуется всеми обучающимися начального, общего и среднего образования школы.

***Основные принципы, положенные в программу воспитания школы:***

***системно - организованный подход***

предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по воспитанию школьников;

***адресный подход***

предполагает использование особых форм и методов воспитательной работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

***подход «активности и наступательности»***

 предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

***универсальности*** основных направлений воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

***Цель программы:***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**целью** **воспитания** в нашей школе будет - формирование высоконравственного, творческого, социально- компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа

Исходя из общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста это **создание благоприятных условий для усвоения школьниками начальных знаний о *традициях своего края, села,* основных социальных *нормах и правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, воспитание любви к своей Родине, уважении к своим родителям, к старшим, к общественно-полезному труду, формирование таких качеств как ответственность, самостоятельность.***

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста **это создание благоприятных условий для развития *социальной компетентности личности подростка, как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах: в семье, в обществе, отношении к своему Отечеству, природе, к себе и своему здоровью, к окружающим людям как единству социальной адаптированности и мобильности.***

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста **это создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта подготовки к сознательному выбору профессии** в опыте дел, направленных направленных на заботу о своей семье, родных и близких, участия в производственной практике, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыте деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыте разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыте проектной деятельности, опыте ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыте оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерском опыте; опыте самопознания и самоанализа, опыте социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни

Достижению поставленной общей цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников во внеурочную деятельность , секции, клубы, , работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле по направлениям:

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В традиционных общешкольных делах принимает участие большая часть школьников, мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***На внешкольном уровне:***

1.В рамках ежегодных социальных инвестиций компании «ГАЗПРОМ НЕФТЬ» в школе разрабатывается и реализуется школьниками и педагогами проекты:

- экологический проект «Мое село – моя забота», направленный на благоустройство села и школы

- социальный проект «Пуховые узоры Оренбуржья», направленный на сохранение, популяризацию и распространение народного прикладного промысла пуховязания для жителей села, педагогов школы, родителей и учащихся.

2.В рамках сетевого взаимодействия  традиционно для жителей села, совместнос семьями учащихся проводятся спортивные состязания, праздники, КТД, часы общения:

***с Платовским СДК***

- «День детства» (1-11кл.)

- «Здравствуй, школа» (1-6кл.)

- «День Матери»

- «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 кл);

- «Новогодняя куча-мала»; (1-6 кл)

- «День села» (5-8, 9-11кл.)

- Уроки Мужества, посвященные Дням Воинской Славы и памятным датам России (5-8,9-11)

***С сельской библиотекой:***

- часы общения, посвященные жизни и творчеству поэтов и писателей родного края, Героям-землякам Великой Отечественной войны и значимым событиям:

- « В гостях у С. Т. Аксакова» (1-4 кл.)

- «Пуховые узоры Оренбуржья» (1-8 кл) и др.

3.***Совместно с администрацией Платовского сельского совета*** организуются КТД , которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- День пожилого человека (5-11 кл); Тимуровская помощь (5-1 кл.)

-«Бессмертный полк» (1-11 кл);

- «Вальс Победы» (8 -11 кл);

-«Солдатская каша» (1-11 кл.);

-«Чистые берега» (7-8 кл)

***На школьном уровне:***

1.Традиционно в школе проводятся:

- День Знаний (1-11 кл)

- «Мы помним тебя, Беслан!» ( 1-11 кл);

-Дни Воинской Славы России (1-11кл);

-Конкурс поделок «Дары осени», «Кормушка», «Скворечник» (1-8кл);

- День пожилого человека (1-11кл);

- День Учителя (1-11 кл.);

-«Обелиск» (7-8 кл)

***Праздники посвящения:***

-«Посвящение в первоклассники» (1-4 кл),

- «Посвящение в пятиклассники» (5-8);

-«Прощай, Азбука» (1-4 кл);

- «Прощай, школа» (9 -11 кл);

-«Посвящение в юнармейцы» (1-11кл).

***Мероприятия, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:***

-КТД «Новый год у ворот»;

-Поход выходного дня;

- «Кросс Наций»:

-«А, ну-ка, парни» (5-8;9-11кл);

-«Веселые старты» (1-4 кл)

-«Живая классика»

Праздники посвящения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Последний звонок» (1-11кл)

- «Ученик года» (5-8, 9-11)

***На уровне классов:***

1.В каждом классе проводятся выборы и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

**-** выборы в совет ДОО «Росинки» (1-4 кл)

-выборы в совет ДОО «Радуга» (5-9 кл)

-выборы в Совет старшеклассников школы (9-11 кл)

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

При подготовке общешкольных ключевых дел за каждым классом распределяются обязанности в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей

-«Новый год у ворот!»

- День Родной школы

- «День рождение А. Матросова»

-«День подвига А. Матросова»

-День Защитника Отечества

-Международный женский день

-«Читаем книги о войне»

-«Обелиск»

-«Вальс Победы»,

-«День Победы»

-«Последний звонок»

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Самый активный»

***На индивидуальном уровне:***

- классный час «Наши успехи и достижения» (5-8,9-11 кл), «И стали мы на год взрослей» (1-4 кл)

-тестирование «Карта личностного роста» (5-8,9-11 кл)

- конкурс «Мое портфолио»

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**2.2..2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.**

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать, на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

**Организация наставничества в образовательном учреждении.**

Молодой специалист, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи коллег направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам. Опытный наставник сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и стать активным членом трудового коллектива.

Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задачи школьного наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;

- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в Школе.

**Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** **и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих группах, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.**

**«В мире логики», «Компьютерная графика», «Гимнастика ума», «Финансовая грамотность» «Шахматы», «ЮИД», «ДЮП» ку**рсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**«В мире логики», «Компьютерная графика»**

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся подготовится к изучению базового курса школьной информатики. Данная программа является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Программа предполагает метапредметные связи, тесно переплетаясь с математикой и информатикой.

Программа реализуется через учебно-практические занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего –34 часа в год.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации области организации **безопасности дорожного движения «ЮИД»,** основные положения правил дорожного движения, осваивают технику фигурного вождения велосипеда и алгоритм оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», навыки ведения пропагандистской и агитационной деятельности. Обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, развития движения ЮИД, улично-дорожной сетью Оренбургской области и Новосергиевского района, разрабатывают схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательной организации. Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего – 68 часа в год

**Программа «Дружина юных пожарных**» Программа подготовки юных пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Обучаясь, играя и занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята будут усваивать правила безопасного поведения, вырабатывать особый взгляд на окружающий мир.. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку. Программа предполагает метапредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, физкультурой. Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего – 34 часа в год

**Программа «Шахматы»**

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаѐтся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Следует начинать его формирование в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребѐнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Программа предполагает метапредметные связи, тесно переплетаясь с математикой. Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Всего – 68 часов в год.

**Художественное творчество.**

**Клуб выходного дня «Пуховые узоры Оренбуржья», «Время читать», «Школьная переменка»,** **«Основы смыслового чтения»,**

Курс внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Программа «Основы смысловое чтение»**

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

**Программа «Быстрый счет»**

Повышение вычислительной культуры способствует развитию интеллектуальных способностей, основных психических функций учащихся, развитию речи, внимания, памяти, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического и естественно-научных циклов.Обучение устному счету вносит вклад в развитие основных психических функций учащихся, способствует развитию речи, внимания, памяти, способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Общекультурное направление Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования. Это направление представлено программами внеурочной деятельности:

**Проблемно-ценностное общение.**

**«Школьная переменка»,**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности **«Мое Оренбуржье», «Музейное дело»** и программа дополнительного образования **«Туристское многоборье»,** направленны на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Программа «Моѐ Оренбуржье»***

Содержание программы тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы внеурочной деятельности. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание внеурочной деятельности направленно на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей Оренбургской области. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде. Знания краеведческого материала поможет пятиклассникам подготовиться к выполнению ВПР по истории в 4 классе. Программа предполагает метапредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: история, краеведения. Программа реализуется через учебно-экскурсионныее занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в каждом 5 классе. Всего – 34 часа в год.

**Туризм** является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает метапредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия. Группы формируются совместно мальчики и девочки.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**«Самбо», «Футбол», «Теннис», «Разговор о правильном питании»**

Курсы внеурочной, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В период младшего и подросткового возраста у школьников закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника. Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

**2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе.

Умелое использование общеобразовательных предметов в целях воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. На уроках русского языка формируется сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии.

Изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей; формирование и развитие познавательных способностей у школьников. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

**Уровень начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровень основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Уровень среднего общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Совет обучающихся МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»

является органом ученического самоуправления, позволяющим учащимся самостоятельно решать вопросы деятельности школы, исходя из своих интересов.

Задачи деятельности Совета обучающихся:

* Представление интересов обучающихся в процессе управления образовательным учреждением;
* Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
* Организация и проведение школьных мероприятий.
* Организация деятельности Совета обучающихся

1. Совет обучающихся формируется путем делегирования по одному представителю от 5-11 классов. В Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные обучающиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, лидеры ученических коллективов.

2. Выборы в Совет обучающихся проходят в сентябре, выборы проводятся на классных собраниях открытым голосованием с предварительным обсуждением кандидатов.

3. Совет обучающихся в избранном составе работает 1 год.

4. Совет обучающихся избирает из своего состава председателя, его заместителя и секретаря Совета

5. Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в четверть. Решения Совета обязательны для всех классных коллективов.

6. Решение Совета считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава Совета и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих;

7. Член совета может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит 1/3 членов Совета

8. Совет взаимодействует с администрацией образовательного учреждения. Председатель и заместитель Совета обучающихся принимают участие в координации действий, распределению обязанностей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, взаимодействия образовательного учреждения с другими заинтересованными структурами.

Руководство Советом осуществляет заместитель директора по ВР Сундукова Марина Васильевна

Место нахождения Совета - кабинет заместителя директора по ВР

Совет обучающихся обеспечивает защиту интересов учащихся, осуществляет помощь советам классов;

- Центр «Патриот» -занимается подготовкой патриотических декад, проводит экскурсии в школьном музее, Уроки мужества;

- Центр «Спорт и Здоровье» - составляет график спортивных и валеологических мероприятий, помогает в их проведении «А, ну-ка, парни», «Застава», «Зарница», «Музыкальная зарядка»;

- Центр «Порядок» -смотрит за порядком и дежурством в школе, оценивает деятельность в классах;

- Пресс - Центр «Печать» -оформляет школьную газету, осуществляет оперативный подбор информации;

- Центр «Культура и досуг»-организует общешкольные мероприятия, разрабатывает сценарии праздников;

- Центр «Наука и Образование» (оказывает помощь в проведении предметных недель, интеллектуальные игры. Поскольку обучающимся младших и функций по организации и контролю за конкретным видом деятельности: порядком и чистотой в классе, ведению классной странички ВКонтакте, соблюдением школьной формы и т.п.

**РСМ - Российский Союз Молодежи.**

Возраст вступления от 14 и до 30.

Символика: значок, флаг, гимн, членский билет.

Возглавляет РСМ председатель. Работают по программам «Лидер», «Патриот», «Спарта», «Свой голос».

Высший орган организации – общее собрание.

**2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

1. ДО «Росинки», ДО «Радуга» имеет свою символику: флаг, песню, девиз, эмблему форму, значок. Обучающиеся с 1 по 8 классы являются членами объединения.
2. Направление деятельности «Наследники», «Зеленый щит», «Это наше право»

Руководитель ДО :Гарифулина Т.В.

3. На базе школы ведет свою работу Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое было создано по инициативе [министра обороны РФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%8B_%D0%A0%D0%A4) [Сергея Шойгу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D0%B9%D0%B3%D1%83,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9A%D1%83%D0%B6%D1%83%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) в январе 2016. Цель движения: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F#cite_note-4); развитие материально-технической базы Движения.

Участниками Движения могут быть учащиеся, достигшие 8 лет, которые принимают устав Движения. Для вступления в «Юнармию» нужно написать заявление и согласие родителей, выучить клятву юнармейца, написать заявление и согласие родителей. В Движении есть свой руководящий состав. Это начальник штаба , командир юнармейского отряда, звеньевые отделений отряда.

Работа отряда ведется в соответствии с воспитательным планом школы и планом Местного отделения ВВПОД «Юнармия», осущесвляющего свою работу на базе Дома детского творчества.

Члены движения в свободное от учёбы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в значимых культурных и спортивных мероприятиях школы, района и области, организуют музейные уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы, театрализованные представления для учащихся начальной школы. А также получают навыки военной и физической подготовки, навыки оказания первой помощи, спортивного ориентирования на занятиях дополнительных общеразвивающих программ «Туристское многоборье», «Самбо», ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти, участвуют в военно- патриотических играх «Зарница», «Застава». Ежегодно в каникулярное время на базе загородного лагеря «Орленок» проводятся сборы детских объединений для анализа работы ВВПОД «Юнармия каждой школы, где ребята показывают свои умения и навыки, принимают участие в деятельности районного поискового отряда «Память».

**Модуль 2.2.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через участие в общественных делах:

-проект «Мое село – моя забота»,

- тимуровская помощь,

- ежегодная акция «Обелиск»,

-«Чистый берег», «Вальс Победы», «Пуховые узоры Оренбуржья» и т.д

На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе ;

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках:

**Курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»** для учащихся 1-4 классов, где педагогами включаются в программу экскурсии в музей, на улицы героев ВОВ нашего села, к историческим и культурным памятникам района, села с целью изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, героев ВОВ произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Дополнительной образовательной общеразвивающей программой «Туристское многоборье» для учащихся 5-11 классов, в которой предусмотрены учебно-тренировочные походы выходного дня, на которых ребята знакомятся с навыками спортивного ориентирования, отрабатывают навыки пешеходного, лыжного, велосипедного и водного туризма. В конце каждого пройденного учебного года программы совместно с Домом детского творчества и Федерацией спортивного туризма проводится многодневный категорийный поход по своему району, области, перед началом которого осуществляется разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов, подготовка необходимого снаряжения и питания, разработка меню, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, после окончания похода коллективному анализу туристского путешествия каждого дня всего похода. Также программой предусмотрено участие детей в соревнованиях и слетах школьного, районного и областного уровня, которые соответствуют ежегодному плану мероприятий районного отдела образования, Дома детского творчества и школы.

Классными руководителями 1-11 классов в соответствии с годовым воспитательным планом школы и каждого класса включаются экскурсии в музей, на предприятие села, района на природу. Также в каждом классе есть экспедиционный отряд, который занимается поиском информации для пополнения фонда школьного историко-краеведческого музея имени А. Матросова.

Ежегодно учащиеся нашей школы в составе районного поискового отряда «Память» принимают участие в поисковых экспедициях – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

• исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий;

• походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в соответствии с планом профориентационной работы школы на основании плана мероприятий районного отдела образования через:

-циклы профориентационных общешкольных и классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности,

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности в рамках курса внеурочной деятельности;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» , созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

- индивидуальные консультациии, анкетирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- рамках курса предпрофильной подготовки учащихся 9-11 классов.

**2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьной газета «Школьная переменка», школьный пресс –центр «Печать»

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как : размещение рисунков, фотографий, поделок, плакатов (День матери, «Дары осени», Новый год у ворот», День родной школы, ЗОЖ и т.д.) уборка класса, насаждение растений, выращивание цветов, чтобы видеть красоту своей деятельности.

• оформление интерьера школьных помещений коридоров, рекреаций, залов и их периодическая переориентация, которая может служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В коридоре школы расположены стенды «Для вас, родители», «Воспитательная работа»

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, посвященных Дням Воинской Славы, конкурсы рисунков, конкурсы поделок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• выпускники школы каждый год осенью закладывают свою аллею, озеленяя пришкольную территорию, на клумбах высаживаем цветы.

Спортивные и игровые площадки, доступные для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон стоят теннисные столы, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. В каждом классе необходимо иметь:1. «Классный уголок», «Подготовка к ГИА», «Символы России», «Телефоны экстренных служб»

• событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (День Знаний, Дни Воинской славы, День Учителя и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.2.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* **Организация взаимодействия с родительской общественностью, детскими и молодежными общественными организациями и объединениями, органами ученического самоуправления, социальными партнерами.**
* Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания***.***
* Взаимодействие с родителями осуществляется через родительский комитет (председатель Мирошникова А.А), который уделяет должное внимание организации семейного и общественного воспитания. Проводится целенаправленная работа по расширению сфер влияния родителей в деятельности школы.
* Вопрос о необходимости повышения эффективности взаимодействия семьи и школы, пропаганды семейных ценностей обсуждался на семинарах заместителей руководителей по воспитательной работе, заседаниях методических объединений классных руководителей, родительских конференция Праздники : День Матери «Мама, мамочка, мамуля!»
* Конкурсы к Международному женскому Дню – 8 марта, ко Дню Защитников Отечества – 23 февраля.

Были рассмотрены актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания, состояния здоровья детей и подростков, профилактики асоциальных явлений, распространения вредных привычек в подростковой среде.

Консультации

Обследование семей в случае необходимости

Контроль за организацией питания детей

Корректировка банка данных многодетных семей

* среде, профилактика ДДТТ, проведение рейдов по местам досуга детей и подростков, профориентационная работа со школьниками, каникулярная занятость детей и подростков, итоговая аттестация, участие общественных наблюдателей в проведении ЕГЭ ОГЭ, вопросы организации питания. Консультации
* Обследование семей в случае необходимости
* Контроль за организацией питания детей
* Корректировка банка данных многодетных семей
* *Наиболее успешными* формами семейного воспитания в образовательных учреждениях района являются:
* Акция «Чистые берега»;
* Привлечение родителей к экскурсионной деятельности (организация поездок в Драматический театр г. Оренбурга, посещение «Национальной деревни», поездки в п. Новосергиевка и т.д.
* Организации выставок книг, методической литературы в школьных библиотеках, фойе для родителей;
* Спортивные семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* Участие в акциях «Тимуровская помощь», «Кормушка», «Обелиск»;
* Привлечение родителей к традиционным школьным праздникам, конкурсам: «Золотая осень», «День пожилого человека», «Последний звонок», новогодние праздники, мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню Победы и др;

**2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в рамках ЧО «Безопасное пространство», профилактических бесед «Сам себе МЧС», проведение тематических инструктажей по ТБ (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность –проект «Безопасный Интернет», акции «Пристегни самое дорогое», «Молодежь за ЗОЖ», «Безопасный путь домой» и др.; программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
* организацию превентивной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — экскурсии по родному краю (виртуальные и реальные), спортивные соревнования «Елагинские старты», экопоходы, профильные смены, молодежные встречи «На одной волне», участие в конкурсах, концертах, фестивалях.
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательную деятельность в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» организует и координирует заместитель директора по воспитательной работе. К реализации программы воспитания привлечены специалисты и педагоги:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог;

- работу с семьями, детьми группой риска ведёт социальный педагог;

- педагог-организатор ОБЖ курирует воспитывающую деятельность по формированию безопасного поведения обучающихся;

- работу информационно-библиотечного центра организует педагог-библиотекарь;

- учитель-предметник участвует в воспитании через урочную и внеурочную деятельность по предмету;

- классный руководитель планирует и обеспечивает воспитательный процесс классного коллектива;

- самоуправление, волонтёрская деятельность, ДОО находятся в ведении старшего вожатого

Все специалисты и педагоги осуществляют деятельность на основе должностных инструкции. Воспитательный процесс осуществляется в рамках локальных актов МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова».

Для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организуется внутрифирменное и внешнее обучение – педагогические чтения, семинары, вебинары, проекты, курсы.

В целях расширения воспитательного пространства, специалисты и педагоги школы привлекают специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

* - [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 No 64100) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/>

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 No 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW*\_389560/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 No 61573)

- Приказ директора от 30.08.2022г. «Об утверждении Рабочей программы воспитания», рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

- Должностные Иструкции заместителя директора по ВР, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора ОБЖ, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-предметника, руководителя кружка.

- Положение о

- Методические рекомендации <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/>

- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Специальные условия обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ включают:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающегося и вариативных форм получения им образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;

- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, и социальную адаптацию;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации основных образовательных и/или адаптированных программ;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

- обеспечение участия обучающегося в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*, связанно с реализацией в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой) диагностического и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение*. Организована доступная образовательная среда:

- при входе в школу имеется кнопка вызова;

- на ступенях лестничных маршей, стенах, дверях имеются обозначения с контрастной маркировкой;

- обеспечено беспрепятственное перемещение внутри здания

*Информационное обеспечение образовательной среды.* Обучающийся и его родители (законные представители) имеют доступ в:

- к техническим средствам (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- в информационно-методический фонд образовательной организации, в котором имеются методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, медиотека, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» коллектив педагогов ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» направлена на формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальном вовлечении обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений – еженедельные линейки, презентации обучающихся и классов;
* прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся, коллегиальность при выдвижении и обсуждении кандидатур на награждение, открытое голосование);
* регулирования частоты награждений, с целью создания ситуации успешности каждого обучающегося, на основе мониторинга достижений;
* сочетания индивидуального (грамоты и награды за личные достижения в различных сферах деятельности и коллективного поощрения (грамоты и награды за командные мероприятия, «Класс года»), что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества –ОШРК, самих обучающихся,
* дифференцированности поощрений, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты, памятные знаки, премии, публичные фото и видео галереи, презентации, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

- Проект «Билет в будущее»

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. **«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.**

* Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов труда).
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

# Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

* Проведение акции«Мы рядом с вами»

**В целях** профилактики детского дорожно-транспортного травматизма специалисты ГБУ ДО РД «ДЮАШ — Султанов Исамагомед Магомедович — зам.директора по ВР, руководитель «Лаборатории безопасности», педагоги ДО по ПДД, провели для учащихся 3-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Проводились занятия с детьми с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН , цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9 классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Директор школы Кистанов В.В. совместно с заместителем директора по АХЧ. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс «Смотр строя песни», конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет , проектных работ.

Участие в акциях:

* Возложение живых цветов к памятнику А. Матросова, воинским обелискам, (7, 8, 6а кл.)
* «Поздравление ветеранов» (8, 5)
* Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (8, 5)
* Показ патриотических фильмов

Флешмоб «Будь готов!» (3 кл.)

«История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты) (9, 4 кл.)

* Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
* Библиотечные уроки
* Лекции по духовнно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В музее школы организована выставка, посвящённая выводу войск из Афганистана и Дня защитника Отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Песенный флешмоб «Королевы красоты» (одному или вместе с друзьями исполнить песню Муслима Магомаева «Королева красоты» и записать видеоролик до 3 минут);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН
* классные часы;
* конкурс плакатов и рисунков;
* спортивные мероприятия;
* родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.**.**

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

* + убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
* произведена побелка и покраска забора;
* рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Дни белых журавлей»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* Неделя дорожной безопасности
* Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
* Проведение субботников
* Уроки безопасности
* День учителя
* «Золотая осень»
* «День единства народов России»
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,…. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие во легкоатлетическом кроссе

**Экскурсии, экспедиции, походы**

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии в музеи города Оренбурга.

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы поездки на Новогодний спектакль

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 8-9-х классов.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий прошла районная военно - патриотическая игра «Застава»

Победители и призеры игры награждены кубками, медалями и грамотами.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспектором ПДН проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Отряд Юнармейцев нашей школы принял участие в квесте. В ходе квеста его участники выполняли задания на 7-ми «станциях» в пределах мультимедийного парка: викторины, задачи на знание истории воссоединения Крыма с Россией и другие задания. Наши учащиеся выступили достойно и награждены грамотой.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

**В РАМКАХ** **РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ» ПРОВОДИЛИСЬ МЕРОПРИЯТИЯ:**

* участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;
* проведение Смотра строя песни и конкурса инсценированной песни в рамках военно-патриотического месячника;
* конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ;
* участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших «Поздравление ветеранов»
* Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
* Показ патриотических фильмов (7-9 кл.);
* Флешмоб «Будь готов!» (3б кл.);
* «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
* «Армейский чемоданчик»;
* Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке;
* Библиотечные уроки;
* Лекции по духовнно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.
* конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества ;
* встречи с представителями спорта и общественных организаций;
* встречи учащихся  с участниками  афганских событий;
* встреча учащихся с представителями Общественной палаты;
* мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта;
* участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); «Песенный флешмоб «Королевы красоты» (одному или вместе с друзьями исполнить песню Муслима Магомаева «Королева красоты» и записать видеоролик до 3 минут); «Классные встречи»;

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны… Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма нет одной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила!

* видеоролик Zанаших
* участие в спортивных мероприятиях;
* акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
* проведение мероприятий, посвященных Дню птиц
* проведение урока о единстве и воспитании #Герои Народов
* проведение Дня Героев Отечества

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

* музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество;
* организована выставка «Армейский чемоданчик»;

экспонаты выставки -  предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов:  фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения,...

* проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»;
* оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы;
* подготовлен видеоролик.

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители.

**В рамках Месячника** оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована встреча учащихся и педагогов с президентом Оренбургского благотворительного фонда Евразия Игорем Храмовым, выступившим в качестве консультанта картина «А. Матросов. Шагнувший в бессмертие»

В ходе встречи были затронуты вопросы о биографии героя, о его подвиге, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в молодежной среде, а также о здоровом образе жизни.

Далее для учащихся в школьном спортзале был проведен мастер-класс с элементами силового многоборья.

В завершение мероприятия участники почтили память погибших минутой молчания.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка, посвящённая 33-летия вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

Также в рамках Акции прошли конкурсы плакатов, рисунков, проектных работ, сочинений. Подготовлены передвижные стенды и выставка книг.

Во всех классах прошли классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки.

Такие мероприятия необходимы для воспитания у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

9 мая прошла патриотическая акция «Вахта Памяти», посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие в ней принял отряд Юнармейцев нашей школы в сопровождении учителя физкультуры Татарниковой А.Ю.

Школьники, активисты детских объединений, педагоги участвовали в митинге, почтили память погибших солдат во время сражений Великой Отечественной войны, возложили цветы к обелиску.

21 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2022», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы».

9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Победа нашему народу далась высокой ценой. Каждый день молодые медсестры выносили раненных с полей боевых действий, юные мальчики, приписывая себе возраст, рвались на фронт, и стар и млад, не жалея себя, трудились на заводах, на земле, не доедали, не досыпали ради того, чтобы приблизить заветный День Победы. Каждый из них совершил свой подвиг. Объединяя усилия, они боролись за свою свободу и за свободу нас с вами: их детей, внуков и правнуков, за справедливость и, конечно, за мир во всем мире.

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы.

9 мая в разных регионах России проходят особые шествия: люди приносят на них портреты родственников – участников Великой Отечественной войны. Кроме того, можно опубликовать истории своих ветеранов на официальном сайте акции, где, таким образом, постепенно собирается народная летопись войны.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Учащиеся в 7-х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 8-х классов на  уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны.   Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предает национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На площадке Исторического парка «Россия - моя история» ребята прошли профориентационный квест. Выполняя задания по восьми профессиональным направлениям «Лаборатории будущего» создали свой город.

.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Настольный теннис» и художественно-эстетической направленности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями многопрофильного железнодорожного колледжа .

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся 9 классов 6 апреля состоялась встреча с представителями Покровского .

Преподаватели колледжа рассказали будущим абитуриентам подробно об условиях поступления в колледж и обучении в нем.

Колледж открывает возможности карьерного роста и личного успеха в жизни будущих специалистов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе сообщила ребятам, какими мультимедийными лабораториями, учебными помещениями, оснащенными и современным оборудованием и обеспечивающим учебно-производственную практику для подготовки специалистов, компьютерными классами с выходом в Интернет; базовой и электронной библиотекой, спортивно-досуговым комплексом, располагает колледж.

В завершении встречи участники мероприятия задали представителям колледжа ряд вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать из буклетов, которые раздали учащимися.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

**В рамках акции** «Милосердие» активисты РДШ нашей школы, учащиеся 5-10 классов с классным руководителями посетили ветеранов педагогического труда, подарили им сувениры и цветы.

В преддверии 77-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами навестили и поздравили вдову ветерана Сталинградской битвы Алистратенко Анну Васильевну

Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

Эта ежегодная акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад, который они внесли в Великую Победу, за труд в военные и послевоенные годы.

Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

**МОДУЛЬ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

* Проведение Недели ЗОЖ
* участие в онлайн - родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);
* проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века» 21 февраля в 5-7-х классах, а 22 февраля в 8-9-х классах с участием;
* проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
* участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».
* участие в квесте «Крымская весна»
* проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
* проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
* проведение диагностики по диспозиции насильственного экстремизма в 6-9-х классах по методике Давыдова Д. Г., Хломова К. Д. педагогом-психологом.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено **9** заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика. На конец учебного года на ВШК 5 учащихся

Разработаны программы:

* по психологической реабилитации несовершеннолетних, эвакуированных из зоны боевых действий;
* по индивидуально-профилактической работе с обучающимися 9-х классов, стоящими на ВШК.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с привлечением медицинских работников для  информирования  учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.     Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися  5-9-х классов инспекторами ПДН проведены профилактические беседы  на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.  Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию.   
В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях,  от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами РДШ. На сайте РДШ зарегистрированы 231 человек (педагоги и учащиеся Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Активисты РДШ провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудники полиции порекомендовали довести данную информацию до родителей.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория ( «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с  Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания в онлайн-формате, и 2 собрания в офлайн формате. Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Главное помнить, что основная задача – это распознать интернет-зависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

С 06.05.2022 по 07.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022» , где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

* ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Республики Дагестан (размещен на официальном сайте Минобрнауки РД в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);
* организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
* организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
* осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
* обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

* **в рамках военно-патриотического месячника:**

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

* **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Песенный флешмоб «Королевы красоты» (одному или вместе с друзьями исполнить песню Муслима Магомаева «Королева красоты» и записать видеоролик до 3 минут);

- «Классные встречи».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций состоялась встреча учащихся 1-6 классов с библиотекарем Платовского СДК. Встреча получилось очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой».

18 мая, в канун дня основания пионерской организации имени В.И. Ленина, в мероприятии приняли участие учащиеся и педагоги нашей школы.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории активисты РДШ приняли участие в акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!".

19 мая наша школа приняла участие в слете Российского движения школьников, который проходил ДДТ «Поляничко»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Приняли участие в конкурсе «Золотая осень-2021», «Верны ЮИДовской стране (участие), в конкурсе «Права человека глазами ребенка» (грамота), в конкурсе сочинений «Будущее моей страны - в моих руках» (грамота), в творческом конкурсе «Скажем коррупции – НЕТ!» (грамота).

**УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кросс  Настольный теннис  Первенство школьной лиги  "Белая ладья"  "Веселые старты" среди 3 кл. | Октябрь 2021  Февраль 2022  Февраль 2022  Март 2022  Май 2022 |
| "Старты надежд"  Спартакиада молодежи допризывного возраста 2005-2007 г.р. | Март-апрель 2022  21-22 мая 2022 |
| Зимние виды спорта  Кросс нации  Зимние виды спорта | Февраль 2022  Март 2022  Февраль 2022 |

**ОСНАЩЕНИЕ В СМИ:**

<https://m.vk.com/public192130306?from=groups%253Fact%253Dlist>

**ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Вожатой Каданцевой М.А. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу Кистановой С.А. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Смолиной Н.В. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки эффективности классного руководства** | **Показатели эффективности деятельности классного руководства** | **Приложение** **примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства** |  |
| 1. | Критерий эффективности процесса деятельности | Комплексность | Организована деятельность по направлениям инвариантной части:  - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;  - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;  - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;  -  осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;  - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальным партнерами;  - ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).  Организована деятельность по направлениям вариантной части. |
| Адресность | Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении |
| Инновационность | В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.) |
| Системность | В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры) |
| 2. | Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 – 11 классов**  Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)  *Приложение 1* |
| Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 – 11 классов**  Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)  Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)  Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)  *Приложение 2* |
| Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 - 11 классов**  Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста) |

***Приложение 1***

**Метод ранжирования** (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

**Методика определения ценностных ориентаций** (Н.А. Бирюкова, адаптированная)

Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

***Приложение 2***

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной  
площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

**Анкета «Мой выбор»** (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

**Методика «Незаконченный тезис»** (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд – это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |  |
| ***Оценка уровня***  ***воспитанности***  ***обучающихся***  *Приложение 1* | - Направленность   личности  - Ценностные  ориентации | Методика «Направленность личности»  (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) - 7-9 класс |  |
| Сформированность элементов  личностного  потенциала  учащегос | Методика экспресс-диагностики эмпатии  (по И. Юсупову) (10-11 класс).  Методика изучения нравственной воспитанности  учащихся «Размышляем о жизненном опыте»  (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс).  Методика «Размышляем о жизненном опыте»  для младших школьников (по В.М. Ивановой,  Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс). |  |
| Социальность:  - степень  социализированности  личности | Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) |  |
| - степень  развития  социальных  качеств | Методика оценки развития социальных качеств  школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс). |  |
| Профессиональная  ориентированность | Методика для выявления готовности учащихся  к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)  (9-11 класс). |  |
| ***Оценка  уровня***  ***развития***  ***коллектива***  *Приложение 2* | Отношения  между  обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического  коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина,  И.А. Каплунович). |  |
| Уровень развития  самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков). |  |
| ***Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера  и нравственный уклад школьной  жизни***  ***в образовательном  учреждении***  *Приложение 3* | Социально-психологическая  комфортность ученического  коллектива | Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). |  |
| Социально-психологическая среда общешкольного коллектива | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс).  Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову)  (1-4 класс). |  |

***Приложение 1***

***ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

**Методика оценки уровня воспитанности ученика**

**(автор Н. П. Капустин).**

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале.

Отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда.

Отметка «4» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда.

Отметка «3» ставится в том случае, если указанное отношение проявляется редко.

Отметка «2» ставится в том случае, если качество не проявляется никогда.

**Отметка «1» не используется**.

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Шкала оценивания приведена в бланке с критериями и показателями.

После родителей оценки выставляет классный руководитель. В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (двое учащихся класса и двое учителей). В случае если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

**Обработка результатов**. Отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получим 6 средних отметок, так как всего 6 критериев. Сложив все средние отметки и поделив их на шесть, классный руководитель высчитывает *среднюю итоговую отметку*, по которой определяет уровень воспитанности каждого ученика в классе.

от 4 до 5 баллов – **высокий**

от 3 до 4 баллов – **средний**

от 2 до 3 баллов – **низкий**

от 1 до 2 баллов **–** **отрицательный**

Данные о количестве учащихся, имеющих высокий, средний, низкий и отрицательный уровень воспитанности, заносятся в сводную таблицу.

Сложив все *средние итоговые отметки* и поделив их на количество учеников в классе, получим средний балл, позволяющий определить уровень воспитанности класса в целом.

**Методика «Направленность личности»**

**(разработана С.Ф. Спичак, А.Г. Синицыным).**

Цель: определение личностной направленности учащихся. Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Инструкция:** «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

**Текст методики:**

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:  
А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны; Б — вызывают у всех дух соперничества;

В — производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай;

А — всегда верны и надежны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А — может сильно любить;

Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В —научным работником;

Б — начальником отдела;

А — опытным летчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б — игры с друзьями;

В — успехи в делах;

А — когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А — когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В — подготовке учеников к работе по специальности;

А — развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б — воспитании в учениках качеств, благодаря которым они мог​ли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:  
Б — недемократическая система;

А — человек теряет индивидуальность в общей массе;

В — невозможно проявление собственной инициативы.

13.Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б — для общения с друзьями;

В- для любимых дел и самообразования;

А- для обеспечения отдыха

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б — работаю с симпатичными мне людьми;

В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А — мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А —другие ценят меня;

В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б — приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:  
В — отметили дело, которое я выполнил;

А — похвалили меня за мою работу;

Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:  
А — имел ко мне индивидуальный подход;

В — стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося.**

**(разработана профессором М. И. Рожковым)**

***Цель:*** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, и  нравственной воспитанности учащихся.

***Ход проведения:*** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале.

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

**Методика оценки развития социальных качеств  школьника**

**(разработана Н.И. Монаховым)**

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

Н.И. Монахов выделил социальные качества, которые могут быть сформулированы у младших школьников.

**1.​** Товарищество – близость, основанная на товарищеских (дружеских) отношениях; совместное участие в чем-нибудь на равных правах.

**2.​** Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**3**.​ Трудолюбие – любовь к труду. Труд – работа, занятие, усилие, направленное к достижению чего-либо.

**4.​** Бережливость – бережное отношение к имуществу, расчетливость, экономность.

**5.​** Дисциплинированность – подчиненность дисциплине (обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива, подчинение установленному порядку, правилам); соблюдение порядка.

**6**.​ Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.

**7.​** Стремление к прекрасному – постоянная сильная склонность, увлеченность тем, что воплощает красоту, соответствует её идеалам.

*Оценивание проводится по 5-ти бальной системе (по одному качеству/критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 7 оценок):*

**5** – это есть всегда

**4** – часто

**3** – редко

**2** – никогда

**1** – у меня другая позиция.

*Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.*

**Средний бал:** 5 – 4,4 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии**

**(подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

***Цель:*** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.**Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или •несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив выбора — материальные интересы.

3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего  сам процесс труда.

4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

6. Если Вам не удастся получить избранную профессию, то у Вас есть запасные варианты...

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности,

близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18.Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

***Обработка и интерпретация результатов.*** Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I II

1. 2.

3. 4.

6. 5.

7. 9.

8. 10.

11. 13.

12. 15.

16. 18.

17. 21.

19. 24

20.

22.

23.

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов —• неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла – высокая готовность.

***Приложение 2***

***ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА.***

**Методика изучения Мотивов участия школьников в деятельности»**

**(автор  Л.В. Байбородова)**

**Цель:** выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка результатов.**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)

-личностные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)

-престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности. Затем производится подсчет количества учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

**Методика изучения сплоченности ученического коллектива**

**(авторы Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).**

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимо приемлемости друг друга и конфликтности предлагается

1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

**Обработка результатов.**

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе.

**Методика определения уровня развития ученического самоуправления в ученическом коллективе**

**(автор М.И.Рожков).**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Для ответа на предлагаемые учащимся суждения используется следующая шкала:

4 – Да;

3 – Скорее да, чем нет;

2 – Трудно сказать;

1 – Скорее нет, чем да;

0 – Нет.

**Суждения:**

1.   Я считаю для себя важным добиваться, чтобы мой класс работал лучше.

2.   Я вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3.   Я участвую в организации классных мероприятий.

4.   Я участвую в подведении итогов работы класса.

5.   Я считаю, что наш класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6.   У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учениками.

7.   Актив класса пользуется уважением среди одноклассников.

8.   Я считаю, что актив класса хорошо справляется со своими обязанностями.

9.   Я считаю, что учащиеся класса хорошо справляются со своими обязанностями.

10. Я своевременно и точно выполняю все поручения.

11. Я стремлюсь к тому, чтобы задачи, стоящие перед классом, были выполнены.

12. Я готов отвечать за результаты своей работы.

13. Мы хорошо представляем себе задачи, стоящие перед школой.

14. Учащиеся моего класса участвуют в организации школьных мероприятий.

15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы.

16. Мои товарищи и я регулярно обсуждаем школьные проблемы.

17. Мы стремимся к сотрудничеству с другими классами.

18. Я удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.

19. Мы помогаем другим классам и младшим в решении проблем.

20. Я считаю, что учащиеся, избранные в школьный актив, пользуются авторитетом.

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Я готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Я осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

**Обработка результатов.**

 При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)

- организованность классного коллектива (5,6,7,8)

- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)

- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)

- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)

- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

*Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.*

***Приложение 3***

***СОЦИАЛЬНО\_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА И НРАВСТВЕННЫЙ УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.***

**Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (автор Р.С. Немов).**

***Цель:***определить эталонность общности в восприятии ее членов.

***Необходимо для проведения.***Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи круж​ком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

н м п б в   1. Свои слова подтверждают делом,

н м п б в  2. Все вопросы решают сообща.

н м п б в  3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классным коллективом,

н м п б в  4. Радуются успехам товарищей,

н м п б в  5. Помогают новичкам, ребятам из других классов,

н м п б в  6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности,

н м п б в  7. Знают задачи, стоящие перед классом,

н м п б в  8. Требовательны к себе и другим,

н м п б в  9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива,

н м п б в   10. Искренне огорчаются при неудаче товарища,

н м п б в   11. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе,

н м п б в   12. Знают итоги работы коллектива,

н м п б в   13. Сознательно подчиняются дисциплине.

н м п б в   14. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса,

н м п б в   15. Уважают друг друга.

н м п б в   16. Радуются успеху новичков и ребят из других классов,

н м п б в   17. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива,

н м п б в   18. По-хозяйски относятся к общественному добру,

н м п б в   19. Поддерживают принятые в классе традиции.

н м п б в  20. Поддерживают друг друга в трудные минуты,

н м п б в  21. Действуют слаженно и организованно в трудных ситуациях,

 н м п б в  22. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

***Обработка и интерпретация полученных данных.***Для перевода буквенных выражений ответов в баллы использу​ется шкала:

в — 4 балла;

б — 3 балла;

п — 2 балла;

м — 1 балл;

н — 0 баллов.

Показателем эталонности общности в восприятии ее чле​нов *(М)*является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае *М >*3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74% (2 < *М <*3) или менее 50% (М < 2) то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |  |
| ***Особенности  детско-родительских отношений  и  степень включённости родителей (законных  представителей)***  ***в  образовательный   и  воспитательный процесс***  Приложение 1 | Оценка детско-родительских отношений | Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). |  |
| Взаимодействие семьи  и  школы | Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). |  |
| Удовлетворенность родителей работой образовательной организации. | Методика изучения удовлетворенности родителей  работой образовательного учреждения  (Степанов Е.Н.). |  |
| Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс).  Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову)  (1-4 класс). |  |

***Приложение 1***

***ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО\_РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.***

**Методика «Моя семья» (автор Нечаев М.П.).**

**Цель:** изучение уровня семейного воспитания.

**Инструкция.**

Уважаемые учащиеся! Сначала напишите, с кем Вы живете: отец, мать, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие члены семьи. Затем отвечайте на вопросы одним из следующих возможных ответов:

5- конечно да

4 – скорее да

3 – трудно ответить

2 – скорее нет

1 – конечно нет

Для некоторых вопросов (№№ 3, 10, 17) следует выбирать ответы с указанием матери или отца (или других членов семьи): «Конечно, мать – 12», «Видимо, мать – 2», «Конечно, отец – 3», «Видимо, отец - 1 4», «Оба родителя – 5».

На листе бумаги напишите дату, по желанию – фамилию и имя, класс, школу и номера вопросов от 1 до 21. Против каждого номера Вы будете писать ответ в виде цифры, соответствующей Вашему ответу – или «1», или «2», или «3», или «4», или «5». Если, например, на вопрос 1 выбран ответ «Видимо, да», то нужно напротив номера 1 написать цифру 2. И так далее…..  **Текст.**

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий, решении учебных проблем?
3. С кем Вы чаще всего советуетесь в Вашей семье, когда нужно принять какое-нибудь решение?
4. Часто ли родители соглашаются с тем, что учитель был несправедлив по отношению к Вам?
5. Часто ли родители Вас наказывали?
6. Часто ли родители ссорятся друг с другом?
7. Верно ли, что у Вас дома нет общих дел, в которых участвуют все члены семьи?
8. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают: «Нельзя»?
9. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-нибудь из Ваших друзей?
10. Кто является главой Вашей семьи: мать или отец?
11. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
12. Часто ли родители разговаривают с Вами резким, грубым голосом?
13. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, плохие, недружеские отношения между родителями?
14. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
15. Считают ли родители Вас капризным ребенком?
16. Часто ли родители хотят, чтобы Вы все делали по их желанию, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?
17. С кем в семье Вы больше общаетесь?
18. Часто ли родители не одобряют дела, которые организует школа?
19. Наказывали ли Вас в детстве более сурово, чем других детей?
20. Бывает ли, что один из родителей говорит Вам что-то плохое о другом родителе?
21. Верно ли, что у Вас нет постоянных домашних обязанностей?  
    **Обработка результатов.**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании семи показателей (факторов). Ответы «5» – указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма по одному фактору – 15, минимальная сумма – 3. По все факторам соответственно – 105 и 21 балл. Предполагается определение интервалов уровней семейного воспитания: благополучного, посредственного и неблагополучного.

Изменив некоторые формулировки вопросов, методику можно предложить родителям учащихся.

Если ребенок живет с одним из родителей, то по показателю III его ответы неучитываются.   
**Показатели:**

I – Строгость (гибкость) воспитательных установок родителей.

II – Нет поощрения, воспитания самостоятельности и инициативы (есть).

III – Доминантность матери (и, наоборот, равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в методах воспитания).

IV – Подрыв авторитета других воспитателей, учителей (их поддержка).

V – Жесткость методов воспитания, много наказаний (гибкость методов воспитания, мало наказаний).

VI – Холодные, недружеские взаимоотношения родителей (теплые взаимоотношения).

VII – Отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (их наличие).  
**Ключ:**

I – 1, 8, 15; II – 2, 9, 16; III – 3, 10, 17; IV – 4, 11, 18; V – 5, 12, 19; VI – 6, 13, 20; VII – 7, 14, 21.

**Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (автор Нечаев М.П.).**

**Цель:**провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами родителей учащихся.

**Инструкция.** Уважаемые родители!

Приглашаем Вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается Ваш ребёнок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

в) когда как;

г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

а) да, постоянно;

б) да, эпизодически;

в) нет, не участвовал;

г) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?

а) да, постоянно;

б) да, эпизодически;

в) нет, не участвовал;

г) затрудняюсь ответить.

4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

в) когда как;

г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;

в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;

в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить.

8. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить.

9. По Вашему мнению, за последний год

а) школа стала лучше;

б) школа стала хуже;

в) никак не изменилась;

г) трудно сказать.

10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

11. Ваши предложения по организации школьной жизни?

**Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения (автор Степанов Е.Н.).**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов**. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей сумы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

**(автор А.А. Андреев).**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10.На летних каникулах я скучаю по школе.

***Обработка полученных данных.*** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

**Проектная методика «Что мне нравится в школе»**

**(автор Н.Г. Лусканова).**

Методика предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Рисунки, сюжет которых соответствуют теме, оцениваются следующим образом:

1)​ ребенок отображает учебные ситуации (высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, наличие у школьника познавательных мотивов) – **30 баллов;**

2)​ на рисунке изображены ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами (положительное отношение к школе с преобладанием внешней мотивации) – **20 баллов;**

3)​ ребенок рисует игровые ситуации в школе (положительное отношение к школе с преобладанием игровой мотивации) – **10 баллов.**

Рисунки, сюжет которых не соответствует теме, оцениваются в **0 баллов.** Несоответствие теме указывает на:

1)​ мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр.;

2)​ детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

3)​ непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»**  **Рабочая программа воспитания** | | | | |
| **ПЛАН-СЕТКА**  **воспитательной работы 1-11 класс**  **(модульный)**  **МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» на 2022-2023 учебный год**  **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **1-4 классы** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Праздник «День знаний»  Торжественная линейка  Всероссийский урок безопасности | | 1-4 | 1 сентября | Зам по ВР  Классный руководитель |
| «Месячник безопасности»  ( Игра по станциям **«Внимание, дорога!»**) | | 1-4 | сентябрь | Вожатая,  Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ | | 1-4 | 5 сентября | Зам. по ВР,  Зам по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 5 сентября | Классные руководители |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»  Акция «Голубь мира»  Конкурс «Рисунки на асфальте» | | 1-4 | 5 сентября | Вожатая  Зам по ГПВ |
| Проведение тренировочной  эвакуации. | | 1-4 | 4.12 | Администрация школы |
| День памяти жертв фашизма  (классные часы, беседы, презентации» | | 1-4 | 9 сентября | Классные руководители |
| Кросс Наций.  Школьный день здоровья. | | 1-4 | 11 сентября | Учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 12 сентября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 12 сентября | Классные руководители |
| ЧО «Я талантлив», «Выборы» в совет **«Росинки»** | | 1-2 | 15 сентября | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 19 сентября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 19 сентября | Классные руководители |
| **«Осенняя фантазия»** - конкурс поделок из природного материала | | 1-4 | 22-26 сентября | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 26 сентября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 26 сентября | Классные руководители |
| «Встреча матушки-осени» | | 1-4 | 28 сентября | Вожатая,  Классные  руководители |
| Сбор ДО **«Росинки»**. Принятие 1,2 класса в ДО **«Росинки»** | | 1-4 | 29 сентября | Вожатая, классные руководители |
| Дни здоровья | | 1-4 | 1 раз в четверть | ЗД по ВР, учителя физической культуры |
| **Октябрь** | | | | |
| **«Наш первый учитель»** - конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя | | 1-4 | 1-4 октября | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 3 октября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 3 октября | Классные руководитпели |
| День Учителя «Спасибо, вам учителя» | | 1-4 | 4 октября | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 10 октября | Зам по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 10 октября | Классные руководители |
| День отца в России | | 1-4 | 16 октября | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 17 октября | Зам по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 17 октября | Классные руководители |
| Акция **«Надо птицам помогать»**. Развешиваем кормушки. | | 1-4 | 21 октября | Вожатая,  классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | | 1-4 | 22 октября | Вожатая, кл.рук |
| Осенний бал | | 1-4 | 22 октября | Вожатая,  Классные  руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 24 октября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 24 октября | Классные руководители |
| Мероприятия на осенних каникулах  (по отдельному плану) | | 1-4 | Октябрь - ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 7 ноября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 7 ноября | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 14 ноября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 14 ноября | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | | 1-4 | 15-20 ноября | Зам по ГПВ |
| Международный день толерантности | | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ГПВ, соцпедагог |
| Сбор ДО **«Росинки»** | | 1-4 | 17 ноября | Вожатая,  Классные руководители |
| Конкурс «Живая классика» | | 1-4 | 19 ноября | Зам по ВР  Классный руководитель |
| Всемирный день прав ребенка | | 1-4 | 20 ноября | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 21 ноября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном | | 1-4 | 21 ноября | Классные руководители |
| Газета «Сегодня мамин день!» | | 1-4 | 25 ноября | Вожатая,  Классные руководители |
| Акция **«Незабудка»** ко Дню Матери | | 1-4 | 25 ноября | Вожатая,  классные руководители |
| День матери | | 1-4 | 25 ноября | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 28 ноября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 28 ноября | Классные руководители |
| Месячник профилактики правонарушений (по отд.плану) | | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, соцпедагог |
| **Декабрь** | | | | |
| Всероссийская акция **«День неизвестного солдата»** | | 1-4 | 3 декабря | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 5 декабря | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | | 1-4 | 8 декабря | Вожатая,  Классные руководители |
| День прав человека | | 1-4 | 10 декабря | Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 12 декабря | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 19 декабря | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 19 декабря | Классные руководители |
| **«Новогодняя куча мала» -** конкурс новогодних украшений | | 1-4 | 5-20 декабря | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 26 декабря | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 26 декабря | Классные руководители |
| «Новый год у ворот» Новогодние утренники | | 1-4 | 28-29 декабря | Вожатая |
| **Январь, февраль** | | | | |
| «Рождественские посиделки» | | 1-4 | 14 января | Вожатая, кл. рук |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 16 января | Зам по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 16 января | Классные руководители |
| Уроки Мужества | | 1-4 | февраль, май | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 23 января | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 23 января | Классные руководители |
| Урок Мужества «День снятия блокады города Ленинграда 1944года». | | 1-4 | 27 января | Зам. дир. по ГПВ классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 30 января | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 30 января | Классные руководители |
| Урок Мужества «Сталинградская битва». | | 1-4 | 2 февраля | Зам. дир по ГПВ классные руководители |
| День Родной школы, конкурс  Рисунков «Школа будущего» | | 1-4 | 5 февраля | зам. дир. по ВР |
| «День рождение А. Матросова» Экскурсия в школьный музей | | 1-4 | 5 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 6 февраля | Зам. по ВР  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 6 февраля | Классные руководители |
| «День российской науки» | | 1-4 | 8 февраля | Вожатая, классные руководители |
| День антифашиста | | 1-4 | 8 февраля | Вожатая |
| «Лыжня России» | | 1-4 | 11 февраля | физкультурники |
| «Дорога без опасности» | | 1-4 | 12 февраля | вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 13 февраля | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 13 февраля | Классные руководители |
| «Подари книгу» - Всероссийская акция | | 1 -4 | 14 февраля | Вожатая |
| День Защитника Отечества  «Папа, мама, я - спортивная  семья» | | 1-4 | 19 февраля | вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 20 февраля | Зам. по ВР, Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 20 февраля | Классные руководители |
| «Самая читающая семья» | | 1-4 | 21 февраля | Библиотекарь |
| «День подвига А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей | | 1-4 | 22 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 27 февраля | Зам. по ВР  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 27 февраля | Классные руководители |
| **Март** | | | | |
| Международный женский день.  Конкурс стихов **«Весны очарование»** | | 1-4 | 5 марта | вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 6 марта | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 6 марта | Классные руководители |
| «А ну–ка, девочки» | | 1-4 | 6 марта | вожатая |
| **«Масленица идёт – блин да мёд несет!»** | | 1-4 | 8 -14 марта | вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 13 марта | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 13 марта | Классные руководители |
| Сбор ДО **«Росинки»** | | 1-4 | 17 марта | Вожатая,  Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 20 марта | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 20 марта | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской киги | | 1-4 | 21 марта | Библиотекарь |
| Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану) | | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 1-4 | 23-29 марта | Зав. библиотекой, заместитель директора по ВР |
| Научно-практическая конференция | | 4 | 23-26 марта | ЗД по УВР, ЗД по ВР, учителя |
| **Апрель, май** | | | | |
| Акция «Зеленая планета»  (благоустройство территории школьного двора) | | 1-4 | 2,3,4 недели апреля | ЗД по ВР, вожатая, классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 3 апреля | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 3 апреля | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 10 апреля | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 10 апреля | Классные руководители |
| Проект «Всемирный день здоровья» | | 1-4 | 14 апреля | вожатая |
| Вахта Памяти «День Победы» (по отд плану) | | 1-4 | 15 апреля- 09 мая | ЗД по ГПВ, вожатая, кл.рук. |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 17 апреля | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 17 апреля | Классные руководители |
| Акция, посвященная **«Международному Дню Земли»** | | 1-4 | 22 апреля | вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 24 апреля | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 24 апреля | Классные руководители |
| «Читаем книги о войне» | | 1-4 | 26 апреля-9 мая | зам. дир. по ВР |
| **«Флешмоб «Голос весны» - масштабное исполнение песен военных лет.** | | 1-4 | 26 апреля – 09 мая | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 1 мая | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 1 мая | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 8 мая | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 8 мая | Классные руководители |
| Торжественный митинг, посвященный 9 мая «Этот день Победы». Пост №1 | | 1-4 | 9 мая | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 15 мая | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| Сбор ДО **«Росинки»** - «День детства»  Сбор ДО **«Радуга»** | | 1-4  5-9 | 19 мая | Вожатая,  Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | 22 мая | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | 22 мая | Классные руководители |
| «Последний звонок» | | 1-4 | 22 мая | зам. дир. по ВР |
| Праздник «Прощание с начальной школой» 4 | | 4 | 22 мая | вожатая, кл.рук. |
| Конкурс-выставка творческих работ | | 1-4 | 25 мая | вожатая |
| «Свеча Памяти» | | 1-4 | 22 июня | вожатая |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Организация работы классных руководителей 1-4 кл | | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заседание методических объединений классных руководителей 1-4кл | | 1-4 | Август, январь, март, май | Заместитель директора по ВР, рук. МО |
| Конкурс «Самый классный классный» | | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Рук. МО кл.рук. |
| Обобщение педагогического опыта: выступление на педсоветах | | 1-4 | 1 раз в четверть |  |
| Участие в конкурсах классных руководителей | | 1-4 | По плану УО | ЗД по ВР, рук. МО |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» | | 1-4 | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | |  |  |  |
| **МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова»**  **Программа воспитания** | | | | |  | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **5-8 классы** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Праздник «День знаний»  Торжественная линейка  Всероссийский урок безопасности | 5-8 | | 01.09 | Зам по ВР  Вожатая |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Мы помним тебя, Беслан!» | 5-8 | | 03.09 | Зам по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 05.09 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 05.09 | Классные руководители |
| Проведение тренировочной  эвакуации. | 5-8 | | 06.09 | Администрация школы |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-8 классы | | 8 сентября | классные руководители |
| День памяти жертв фашизма  (классные часы, беседы, презентации» | 5-8 | | 09.09 | Классные руководители |
| Кросс Наций.  Школьный день здоровья. | 5-8 | | 11.09 | Учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 12.09 | Зам. по ВР, Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 12.09 | Классные руководители |
| ЧО «Я талантлив». «Выборы» в **ДО «Радуга»** | 6-7 | | 16.09 | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 19.09 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 19.09 | Классные руководители |
| Акция «Золотая осень», посвященная Дню пожилого человека» | 5-8 | | 20.09-02.10 | Зам по ВР  Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 26.09 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 26.09 | Классные руководители |
| Сбор ДО «**Радуга**» | 5-8 | | 30.09 | Вожатая,  Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | |
| **Акция «Поздравь учителя»** | 5-8 | | 1-4.10 | Вожатая,  Зам по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 03.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 03.10 | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню Учителя | 5-8 | | 1.10-5.10 | Зам по ВР  Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 10.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 10.10 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 17.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 17.10 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 24.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 24.10 | Классные руководители |
| «Праздник Осени» | 5-8 | | 25.10 | Зам по ВР  Вожатая |
| Слет туристов | 5-8 | | октябрь | Зам по ГПВ |
| День Учителя «Вам часть души от благодарных нас» (по отд.плану) | 5-8 | | 04.10 | Вожатая,  классные руководители |
| Литературный вечер,  Посвященный130 -летию со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941) | 5-8 | | 14.10 | Вожатая,  классные руководители, преподаватели РЯ |
| Мероприятия на осенних каникулах  (по отдельному плану) | 5-8 | | Октябрь - ноябрь | Зам по ГПВ |
| Посвящение в пятиклассники» | 5 | | 21.10 | Вожатая, кл. рук |
| День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети. | 5-8 | | 28.10 | Вожатая,  классные руководители |
| **Ноябрь. Декабрь** | | | | |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 5-8 | | 1 неделя ноября | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| « 5 минут с искусством» чтение стихов | 5 -8 | | Первая неделя каждого месяца | Зам по ВР |
| Месячник борьбы со СПИДом (по отдельному плану) | 5-8 | | ноябрь | Вожатая,  Зам по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-8 | | 03- 04.11 | Зам по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 07.11 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 07.11 | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | | 8 ноября | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 14.11 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 14.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-8 | | 16.11 | Зам по ГПВ |
| Неделя правовых знаний | 5-8 | | 16-22.11 | Зам по ГПВ |
| Всемирный день прав ребенка | 5-8 | | 20.11 | Зам по ГПВ |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 классы | | 20 ноября | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 21.11 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 21.11 | Классные руководители |
| Сбор ДО **«Радуга»** | 5-8 | | 21.11 | Вожатая,  Классные руководители |
| Месячник профилактики правонарушений | 5-8 | | ноябрь | ЗД по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Акция **«Незабудка»** ко Дню Матери | 5-8 | | 25.11 | Вожатая,  классные руководители |
| День матери | 5-8 | | 25.11 | Вожатая.  ЗД по ВР,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 28.11 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 28.11 | Классные руководители |
| Круглый стол «День борьбы со СПИДом» | 5-8 | | 01.12 | Заместитель дир по ВР. медицинские работники |
| Часы общения, посвященные Всемирному Дню инвалидов. Уроки доброты | 5 -8 | | 03.12 | Кл. руководители Вожатая.  ЗД по ВР, |
| Всероссийская акция **«День неизвестного солдата»** | 5-8 | | 03.12 | Вожатая,  классные руководители |
| Операция «Мастерская Деда Мороза» | 5-8 | | С 5.12-20.12 | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 05.12 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 05.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 классы | | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | | 8 декабря | классные руководители |
| День Героев Отечества ( тематические вечера, часы общения, беседы) | 5 -8 | | 09.12 | Зам. дир по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 12.12 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 12.12 | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | | 12 декабря | классные руководители |
| Праздник вручения паспортов «Я – гражданин России», посвященный дню Конституции РФ | 7,8 | | 12.12 | Зам. дир по ГПВ  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 19.12 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 19.12 | Классные руководители |
| День прав человека | 5-8 | | 20.12 | Зам. дир по ГПВ Вожатая,  классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 26.12 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 26.12 | Классные руководители |
| Новогодний Бал - Маскарад | 5-8 | | 28-29.12 | Вожатая |
| **Январь, февраль** | | | | |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 5-8 | | 1 неделя января | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| « 5 минут с искусством» чтение стихов | 5 -8 | | Первая неделя каждого месяца | Зам по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 16.01 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 16.01 | Классные руководители |
| Ученическая конференция «Легко ли быть учеником» | 5-8 | | 20.01 | ЗД по ВР, ЗД по УВР, Совет старшеклассников |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 23.01 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 23.01 | Классные руководители |
| Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества | 5-8 | | 23.01-23 .02 | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| День российского студенчества | 5-8 классы | | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-8 классы | | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-8 классы | | 27 января | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 30.01 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 30.01 | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-8 классы | | 2 февраля | классные руководители |
| «День рождение А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей | 5-8 | | 05.02 | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 06.02 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 06.02 | Классные руководители |
| День Родной школы,  концертная программа | 5-8 | | 06.02 | зам. дир. по ВР |
| День российской науки | 5-8 классы | | 8 февраля | классные руководители |
| «Лыжня России» | 5-8 | | 11.02 | физкультурники |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 13.02 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 13.02 | Классные руководители |
| Урок Мужества «Афганистан» | 5-8 | | 15.02 | Зам. дир по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 20.02 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 20.02 | Классные руководители |
| «День подвига А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей. Пост №1 | 5-8 | | 21.02 | зам. дир. по ГПВ |
| «Лучший знаток русского языка», посвященный 21 февраля – Международный день родного языка | 5-8 | | 21.02 | зам. дир. по ВР, руководитель МО, учителя РЯ |
| День Защитника Отечества.  «Вперед, мальчишки!». | 5-8 | | 22.02 | зам. дир. по ГПВ |
| Военно-спортивная игра  «Застава» | 5-8 | | 22.02 | зам. дир. по ГПВ |
| «Семь наших «Я». Беседа | 5-8 | | 24.02 | Психолог |
| «Неформальные молодежные  объединения» Об ответствен- ности подростков | 5-8 | | 26 .02 | Соц.педагог |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 27.02 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 27.02 | Классные руководители |
| Это для нас важно! (обсуждение и решение вопросов, связанных с УВП в классе). | 5-8 | | Индивидуальные беседы. Февраль | Соц.педагог |
| **Март, апрель, май** | | | | |
| Международный женский день «Тепло вашей души» | 5-8 | | март | зам. дир. по ВР |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 классы | | 3 марта | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 06.03 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 06.03 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 13.03 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 13.03 | Классные руководители |
| «Пришла Масленица, открывай ворота!» | 5-8 | | 8 -14.03 | вожатая |
| « 5 минут с искусством» чтение стихов | 5 -8 | | Первая неделя каждого месяца | Зам по ВР |
| День памяти героя России А. Прохоренко.  «Помнить, чтобы жизнь продолжалась…» | 5-8 | | 17.03 | зам. дир. по ГПВ |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-8 классы | | 18 марта | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 20.03 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 20.03 | Классные руководители |
| Сбор ДО **«Радуга»** | 5-8 | | 20.03 | Вожатая,  Классные руководители |
| Всемирный день поэзии. | 5 -8 | | 21.03 | Вожатая |
| Всероссийская неделя детской и юношеской | 5-8 | | 23.03 | Библиотекарь |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 5-8 | | 25.03 | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| Всемирный день театра | 5-8 | | 27 марта | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 10.04 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 10.04 | Классные руководители |
| «Гагаринский урок» | 5-8 | | 12.04 | Учитель физики |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 17.04 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 17.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-8 | | 19 апреля | классные руководители |
| «Чернобыль – эхо времен»  «Цвети, Земля!». | 5-8 | | 21.04 | зам. дир. по ВР |
| «Читаем книги о войне» | 5-8 | | 21.04 -21.05 | зам. дир. по ВР |
| Всемирный день Земли | 5-8 | | 22 апреля | классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 24.04 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 24.04 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 01.05 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 01.05 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 08.05 | Зам. по ГПВ,  Зам по ВР |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 08.05 | Классные руководители |
| Торжественный митинг, посвященный 9 мая «Этот день Победы». Пост №1 | 5-8 | | 09.05 | зам. дир. по ГПВ |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 15.05 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 15.05 | Классные руководители |
| Вальс Победы | 5-8 | | 17.05 | зам. дир. по ГПВ |
| Военно-спортивная игра  «Зарница» | 5-8 | | 17.05 | зам. дир. по ГПВ |
| Сбор ДО «Росинка» - «День детства»  Сбор ДО «Радуга» | 1-4  5-8 | | 19.05 | Вожатая,  Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-8 | | 22.05 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 5-8 | | 22.05 | Классные руководители |
| «Последний звонок» | 5-8 | | 22.05 | зам. дир. по ВР |
| «Свеча Памяти» | 5-8 | | 22.06 | вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | | 24 мая | классные руководители |
| **9,10 классы** | | | | |
| **Сентябрь** |  | |  |  |
| Праздник «День знаний»  Торжественная линейка. Урок Знаний | 9,10,11 | | 01.09. | Зам по ВР |
| Акция «Цветы памяти» | 9,10,11 | | 01.09. | Зам по ГПВ |
| «Месячник безопасности» | 9,10,11 | | 3.09 | Классный руководитель |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Мы помним тебя, Беслан!» | 9,10,11 | | 3.09 | Зам по ГПВ |
| Проведение тренировочной  эвакуации. | 9,10,11 | | 4.09 | Администрация школы |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 5.09 | педагоги-организаторы, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 05.09 | Классные руководители |
| День памяти жертв фашизма  (классные часы, беседы, презентации» | 9,10,11 | | 09.09 | Классные руководители |
| Кросс Наций.  Школьный день здоровья. | 9,10,11 | | 11 сентября | Учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 12 сентября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 12 сентября | Классные руководители |
| ЧО «Я талантлив», «Выборы» в совет **«Росинки»** | 9,10,11 | | 15 сентября | Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 19 сентября | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 19 сентября | Классные руководители |
| Акция «Золотая осень», посвященная Дню пожилого человека» | 9,10,11 | | 20.09-02.10 | Зам по ВР  Вожатая |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 26.09 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 26.09 | Классные руководители |
| **Акция «Поздравь учителя»** | 9,10,11 | | 1-4.10 | Зам по ВР |
| День Учителя «Спасибо, вам учителя» | 9,10,11 | | 4.10 | Зам по ВР классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 10.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 10.10 | Классные руководители |
| Конкурс «Ученик Года» | 9,10,11 | | 27.10 | Зам по ВР классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 17, 24, 31.10 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 17,24,31.10 | Классные руководители |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 9,10,11 | | 1 неделя ноября | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 7,14,21,28.11 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 7,14,21,28.11 | Классные руководители |
| День правовых знаний | 9,10,11 | | 15.11 | Зам по ГПВ |
| Акция **«Незабудка»** ко Дню Матери | 9,10,11 | | 25.11 | Вожатая, Классные руководители |
| День матери | 9,10,11 | | 25.11 | Зам по ГПВ |
| Круглый стол «День борьбы со СПИДом» | 9,10,11 | | 1.12 | Заместитель дир по ВР. медицинские работники |
| Часы общения, посвященные Всемирному Дню инвалидов. Уроки доброты | 9,10,11 | | 3.12 | Кл. руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 5,12,19,26.12 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 5,12,19,26.12 | Классные руководители |
| Всероссийская акция **«День неизвестного солдата»** | 9,10,11 | | 3.12 | Зам. дир по ГПВ классные руководители |
| День Героев Отечества ( тематические вечера, часы общения, беседы) | 9,10,11 | | 9.12 | Зам. дир по ГПВ |
| Школьный этап конкурса «Живая классика» | 9,10,11 | | 20.12 | Зам. дир по ВР, учителя -предметники |
| День прав человека | 9,10,11 | | 20.12 | Зам. дир по ГПВ Вожатая,  классные руководители |
| «Новый год у ворот»  Конкурс новогодних плакатов, классных кабинетов | 9,10,11 | | С 5.12-20.12 | Зам по ВР, классные руководители |
| Новогодний Бал - Маскарад | 9,10,11 | | 28-29.12 | Зам по ВР, классные руководители |
| Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану) | 9,10,11 | | декабрь –январь | Зам по ВР, классные руководители |
| **Январь, февраль** | | | | |  | | |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 9,10,11 | | 1 неделя января | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 9,16,23,30.01 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 9,16,23,30.01 | Классные руководители |
| Уроки Мужества «День снятия блокады города Ленинграда 1944года».Пост №1  Просмотр малометражных фильмов | 9,10,11 | | 27 января | Зам. дир по ГПВ классные руководители |
| Уроки Мужества «Сталинградская битва».  Просмотр малометражных фильмов. Пост№1 | 9,10,11 | | 2 февраля | Зам. дир по ГПВ классные руководители |
| День Родной школы,  концертная программа | 9,10,11 | | 4 февраля | зам. дир. по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 6,13,20,27.02 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 6,13,20,27.02 | Классные руководители |
| «День рождение А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей | 9,10,11 | | 5 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| Урок Мужества «Афганистан» | 9,10,11 | | 15 февраля | Зам. дир по ГПВ |
| «Лыжня России» |  | | 11 февраль | физкультурники |
| «День подвига А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей. Пост №1 | 9,10,11 | | 21 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| «Лучший знаток русского языка», посвященный 21 февраля – Международный день родного языка | 9,10,11 | | 21 февраля | зам. дир. по ВР, руководитель МО, учителя РЯ |
| День Защитника Отечества.  «Вперед, мальчишки!». | 9,10,11 | | 22 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| «Семь наших «Я». Беседа | 9,10,11 | | 24 февраля | Психолог |
| Военно-спортивная игра  «Застава» | 9,10,11 | | 22 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| «Неформальные молодежные  объединения» Об ответствен- ности подростков | 9,10,11 | | 26 февраля | Соц.педагог |
| Это для нас важно! (обсуждение и решение вопросов, связанных с УВП в классе). | 9,10,11 | | Индивидуальные беседы. Февраль | Соц.педагог |
| **Март . Апрель. Май** | | | | |  |
| Международный женский день «Тепло вашей души» | 9,10,11 | | март | зам. дир. по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 6,13,20,27.03 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 6,13,20,27.03 | Классные руководители |
| «Пришла Масленица, открывай ворота!» | 9,10,11 | | 8 -14 марта | вожатая |
| День памяти героя России А. Прохоренко.  «Помнить, чтобы жизнь продолжалась…» | 9,10,11 | | 17 марта | зам. дир. по ГПВ |
| Всероссийская неделя детской и юношеской | 9,10,11 | | 23 марта | Библиотекарь |
| Соревнования по спортивному туризму «Мы строим жизнь» | 9,10,11 | | 25 марта | Зам.дир.по ГПВ, учителя физкультуры |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 3,10,17,24.04 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 3,10,17,24.04 | Классные руководители |
| «Гагаринский урок» | 9,10,11 | | 12 апреля | Учитель физики |
| День воинской славы России. «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»(Ледовое побоище 1242год) | 9,10,11 | | 19 апреля | зам. дир. по ВР |
| «Чернобыль – эхо времен»  «Цвети, Земля!». | 9,10,11 | | 21 апреля | зам. дир. по ВР |
| «Читаем книги о войне» | 9,10,11 | | 21 апреля -21 мая | зам. дир. по ВР |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 9,10,11 | | 1,8.15,22.05 | Зам. по ВР,  Зам. по ГПВ |
| «Разговоры о важном» | 9,10,11 | | 1,8.15,22.05 | Классные руководители |
| Вальс Победы | 9,10,11 | | 5 мая | зам. дир. по ГПВ |
| Военно-спортивная игра  «Зарница» | 9,10,11 | | 17 мая | зам. дир. по ГПВ |
| Торжественный митинг, посвященный 9 мая «Этот день Победы». Пост №1 | 9,10,11 | | 9 май | зам. дир. по ГПВ |
| «Последний звонок» | 9,10,11 | | 22 мая | зам. дир. по ВР |
| «Свеча Памяти» | 9,10,11 | | 22 июня | зам. дир. по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Основы смыслового чтения» | 1-4/2кл | | 0,5 | Дубовскова М.Л |
| «Гимнастика ума» | 1-4/2 кл | | 0,5 | Дубовскова М.Л |
| «Моё Оренбуржье» | 1-4/4 кл | | 1 | Самойлова А.П |
| «Шахматы» | 1-4/3 кл | | 1 | Доровских К.С |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4/1кл | | 1 | Мельникова Т.А |
| «Туристы 21 века» | 1-4/2 кл | | 4 | Соловьев Ю.Г |
| Легкая атлетика | 1-4/3-4кл | | 2 | Доровских К.С |
| ДЮП | 5 | | 1 | Доровских К.С |
| «Основы смыслового чтения» «Гимнастика ума» | 5 | | 0,5 | Гайтурова Т.А |
| 5 | | 0,5 | Гарифулина Т.В |
| Инф. «Компьютерная графика» | 5,6 | | 1 | Тюмикова М.В |
| «Туристы 21 века» | 6,7,8,9 | | 4 | Соловьев Ю.Г |
| «Юный пограничник» | 6,7,8,9 | | 4 | Татарникова А.Ю |
| Театральный «Алые паруса» | 7,8,9 | | 2 | Сундукова М.В. |
| Музейное дело | 7-8 | | 2 | Севостьянова О.И |
| «Футбол» | 6 -8 | | 1 | Татарникова А.Ю |
| «Мой край» | 8-9 | | 1 | Севостьянова О.И |
| «Волейбол» | 8-9 | | 1 | Татарникова А.Ю |
| «Финансовая грамотность» | 6-9 | | 1 | Каданцева М.А. |
| 2. | | | | |
| Внеурочная деятельность в период школьных каникул | 1-11 | | По плану каникул | ЗД по ВР, кл.рук., педагоги школы |
| 3. | | | | |
| Внеурочная деятельность в период летних каникул: | 1-11 | |  |  |
| Всемирный День без табака | 1-11 | | 31 мая | Заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 1-11 | | 01 июня | Заместитель директора по ВР |
| Пушкинский день России (День русского языка) | 1-11 | | 04 июня | начальник лагеря |
| Всемирный день окружающей среды | 1-11 | | 05 июня | начальник лагеря |
| День России | 1-11 | | 12 июня | начальник лагеря |
| День памяти и скорби | 1-11 | | 22 июня | ЗД по ВР, начальник лагеря |
| Международный день борьбы с наркоманией | 1-11 | | 26 июня | ЗД по ВР, начальник лагеря |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | | 7 июля | Начальник лагеря |
| День Крещения Руси | 1-11 | | 28 июля | Начальник лагеря |
| День флага | 1-11 | | 22 августа | ЗД по ГПВ |
| Самоуправление | | | | |  | | | |  |  |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Время   |  | | --- | |  | | Ответственные |
| Выборы Председателя школы | 8-11 | | Сентябрь | ЗД по ВР |
| Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов, его брендирования | 1-11 | | Сентябрь | Классный руководитель |
| Старт конкурсов «Лучший класс», «Самый здоровый класс» | 1-4 | | Сентябрь | ЗД по ВР,вожатая |
| Организационно-деятельностная игра «День самоуправления» | 2-11 | | 4 октября | ЗД по ВР, вожатая |
| Работа ученического самоуправления (по отдельному плану) | 2-11 | | Постоянно | ЗД по ВР, председатель С/О |
| Праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники» | 1,5 | | 24 октября | ЗД по ВР, педагог-орг, совет старшеклассников |
| Итоги конкурсов «Лучший класс», «Самый здоровый класс», «Ученик года» | 1-11 | | 21,22 октября | Вожатая, зам по ВР |
| Ученическая конференция «Легко ли быть учеником» | 5-11 | | январь | ЗД по ВР, ЗД по УВР. Совет старшеклассников, президент школы |
| Участие в конкурсах «Лидер 21 века», «Ученик года» | 8-11 | | февраль | ЗД по ВР, ЗД по УВР |
| День местного самоуправления | 8-11 | | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Президент школы |
| Итоги конкурсов «Лучший класс», «Самый здоровый класс», «Ученик года» | 1-11 | | 15-20 декабря, мая  (2 раза в год) | ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук |
| Дежурство в школе | 5-11 | | В течение года | Свет обучающихся |
|  |  | |  |  |
| Музыкальная зарядка | 5-11 | | В течение года | Свет обучающихся |
|  |  | |  |  |
| Экскурсии в музее | 5-11 | | В течение года | Свет обучающихся |
| «Мы граждане России» | 7- 8-9 | | В течение года | Свет обучающихся |
| Волонтерская деятельность | 1-11 | | Апрель - май | Свет обучающихся |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Игра «Город профессий» | 1-4 | | Сентябрь | кл.рук., вожатая |
| Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей» | 1-4 | | Октябрь | кл.рук., вожатая, родительский комитет |
| Конкурс творческих работ по профориентации: «К чему люди стремятся в жизни» | 1-4 | | Ноябрь | кл.рук., вожатая. родительский комитет |
| «Где зарыт Ваш талант?» Опросник Дж. Холланда | 1-4 | | Январь | кл.рук., вожатая, родительский комитет |
| Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-8 | | Февраль | кл.рук., вожатая, родительский комитет |
| Час по профориентации, посвященный Международному женскому дню «Женщина в условиях профессиональной карьеры» | 1-8 | | Март | кл.рук., вожатая, родительский комитет |
| Конкурс творческих работ по профориентации: «К чему люди стремятся в жизни» | 1-8 | | Апрель | кл.рук., зам по ГПВ, родительский комитет |
| Международная просветительская акция  «Географический диктант» | 5-10 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя географии |
| Международная просветительская акция «Этнографический диктант» | 5-10 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, учителя истории, географии |
| Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности | 8-11 | | Постоянно | Заместитель директора по ГПВ, классные руководители 8-11 классов |
| Участие в уроках «Финансовая грамотность» | 5-10 | | В течение года | ЗД по ГПВ, кл.рук., рук. кружка |
| участие в проектах:  - «ПроеКТОриЯ»  (профориентационные онлайн-мероприятия для учащихся 8-11 классов);  - «Билет в будущее» (тестирование учащихся 6-11 классов) | 8-10  6-10 | | В течение года | ЗД по ГПВ, кл.рук., |
| Ярмарка профессий | 9-11 | | март | зам. дир. по ГПВ |
| День открытых дверей | 9-11 | | апрель | зам. дир. по ГПВ |
| Онлайн-уроки по финансовой грамотности | 9-11 | | В течение года | зам. дир. по ГПВ |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»  цикл открытых уроков "*Проектория*", направленных на *раннюю профориентацию* | 9-11 | | В течение года | зам. дир. по ГПВ |
| Школьные и социальные медиа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Пополнение школьного сайта | 1-11 | | постоянно | ЗД по ВР, ученическое самоуправление |
| Оформление школьной странички в ВК | 1-11 | | постоянно | ЗД по ВР, уч. самоуправление |
| Выпуск школьных информационных бюллетеней по различным темам | 1-11 | | В течение года | Зам по ВР, кл.рук.,уч. самоуправление |
| Конкурсы видеороликов по различным темам | 1-11 | | В течение года | Зам по ВР, вожатая, кл.рук., уч.самоуправл. |
| Конкурс юных фотожурналистов « Уж небо осенью дышало»(Зима, весна, лето) | 4-8 | | В течение года | Зам по ВР, вожатая, кл.рук., уч.самоуправл. |
| Тематические конкурсы сочинений и стихов | 4-8 | | По плану выпуска | Руководитель внеурочки |
| Конференция «Интервью у почетных гостей» | 7 | | По плану выпуска | Руководитель внеурочки |
| Детские общественные объединения | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание актива «Радуга» | 5-8 | | По плану | Совет командиров |
| Деятельности ДОО «Росинки» | 1-4 | | По плану | Совет командиров |
| Деятельности клуба «Спарта» | 5-9 | | По плану | Совет командиров |
| Деятельность отряда «ДЮП» | 5 | | По плану | Совет командиров |
| Деятельности отряда «Юнармия» | 5-9 | | По плану | Совет командиров |
| Деятельности волонтерского движения | 6-10 | | По плану | Совет командиров |
| «Посвящение в первоклассники | 1-4 | | 21 октября | вожатая |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | | 23 октября | вожатая |
| «Посвящение в юнармейцы» | 5-8 | | 5 февраля | зам. дир. по ГПВ |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | | декабрь | Совет командиров |
| Веселые перемены | 5-8 | | По плану | Совет обучающихся |
| Сборы Света обучающихся | 6-11 | | По плану | Совет обучающихся |
| Сборы ДО «Радуга» | 5-8 | | По плану | Вожатая |
| Сборы ДО «Росинка» | 1-4 | | По плану | Вожатая |
| Волонтерство | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Формирование отряда «Добрые сердца» | 5-10 | | сентябрь | Совет обучающихся |
| Акция «Поздравь учителя» | 2-10 | | октябрь | Совет обучающихся |
| Акция «Согрей ладони, разгладь морщинки»- поздравления ветеранов | 2-8 | | октябрь | Совет обучающихся |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | | декабрь | Совет командиров |
| Круглый стол «День борьбы со СПИДом» | 9-10 | | декабрь | зам. дир. по ВР |
| Дом, в котором я живу» | 1-10 | | апрель, май | зам. дир. по ВР |
| «Чистые берега» | 8-9 | | май | вожатая |
| Уборка воинских захоронений- | 8-9 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| «Мое село – моя забота» | 1-11 | | апрель - май | зам. дир. по ВР |
| «Солдатская каша» | 1-11 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| «Бессмертный полк» | 1-11 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| «Вальс Победы» | 8-11 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| «Обелиск» | 6-7 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| Уроки Мужества | 1-11 | | февраль, май | зам. дир. по ГПВ |
| Тимуровская помощь | 5-11 | | май | зам. дир. по ГПВ |
| Масленица | 1-11 | | март | зам. дир. по ВР |
| День села | 1-11 | | июнь | зам. дир. по ВР |
| День здоровья | 1-11 | | апрель | зам. дир. по ВР |
| Последний звонок | 1-11 | | май | зам. дир. по ВР |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Организация работы классных руководителей. | 5-11 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заседание методических объединений классных руководителей 5-8кл, 9-11кл | 5-11 | | Август, январь, март, май | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Самый классный классный» | 5-11 | | ноябрь | ЗД по ВР, рук. МО кл.рук. |
| Участие классных руководителей в МО | 5-11 | | 1 раз в четверть | ЗД по УВР, ЗД по ВР, рук. МО |
| Обобщение педагогического опыта: выступление на педсоветах | 5-11 | | 1 раз в четверть | ЗД по УВР, ЗД по ВР, рук. МО |
| Участие в муниципальных и областных конкурсах классных руководителей | 5-10 | | По плану УО | ЗД по ВР, рук. МО |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» | 5-10 | | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия в школьный музей | 1-11 | | В течение года | ЗД по ГПВ, учителя истории |
| День неизвестного солдата | 1-11 | | 03 декабря | Заместитель директора по ГПВ |
| День Героев Отечества | 1-11 | | 09 декабря | ЗД по ГПВ, учителя истории |
| День Конституции РФ | 1-11 | | 11- 12 декабря | ЗД по ВР, учителя истории |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 1-11 | | 27 января | ЗД по ГПВ, учителя истории |
| «День рождение А. Матросова» Экскурсия в школьный музей | 1-11 | | февраль | зам. дир. по ГПВ |
| День родной школы.  История школы. | 1-11 | | февраль | зам. дир. по ГПВ |
| «Афганистан звенит в моей  судьбе» Школьный музей | 1-11 | | февраль | зам. дир. по ГПВ |
| «День подвига А. Матросова»  Экскурсия в школьный музей | 1-11 | | февраль | зам. дир. по ГПВ |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-11 | | 27 января | Заместитель директора по ГПВ, учителя истории |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | | 15 февраля | Заместитель директора по ГПВ, учителя истории |
| Международный день музеев | 1-11 | | 18 мая | ЗД по ГПВ, учителя истории |
| Пополнение КНИГИ ПАМЯТИ. Сбор материала «Судьба семьи в судьбе страны» | 1-11 | | В течение года | Заместитель директора по ГПВ, учителя истории, кл.рук. |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Туристические походы | 5-10 | | В течение года | зам. дир. по ГПВ |
| Походы выходного дня | 1-9 | | В течение года | Кл. руководитель |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Смотр школьных уголков | 1-11 | | сентябрь | зам. дир. по ВР |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 1-11 | | К определенным праздникам и предметным неделям | Заместитель директора по ВР, вожатая,классные руководители, руководители МО |
| Конкурс на лучший классный уголок | 1-11 | | Сентябрь | Зам по ВР, вожатая, кл.рук., уч.самоуправление |
| «Новый год у ворот». «Мастерская Деда Мороза» (оформление кабинетов, рекреаций к Новому году, рисунки на окнах) | 1-11 | | Декабрь | Зам по ВР, вожатая, кл.рук., уч.самоуправление |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-11 | | По мере необходимости | Заведующие кабинетами, род. комитет |
| Создание в каждом учебном кабинете Уголка безопасности | 1-11 | | По мере необходимости | Кл рук , уч.самоуправление, род. комитет |
| Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-11 | | По мере необходимости | Классные руководители  уч.самоуправление, |
| Выставка творческих работ учащихся | 1-11 | | По мере необходимости | Кл рук, уч.самоуправление, |
| Конкурс «Цветущая клумба» | 1-11 | | 3 мая | Совет обущающих |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Анкетирование | 1-11 | | Согласно плану воспитательной работы классов | Классные руководители |
| Индивидуально консультирование | 1-11 | | По мере необходимости | ЗД по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, администрация |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 1-11 | | В течение года | Администрация школы, родители уч-ся 1-11 кл, |
| Общешкольное родительское  собрание:  1.«Профилактика безнадзорности и правонарушений;  2.Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка;  Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. | 1-11 | | в течение года  (сентябрь, май) | зам. дир. по ВР соц. педагог, педагог -психолог |
| Родительский всеобуч:  -«Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.» | 1-11 | | в течение года  ноябрь  январь  февраль, апрель | зам. дир. по ВР  зам. дир. по УВР  соц. педагог  педагог -психолог |
| Родительские дни | 1-11 | | третья неделя месяца | зам. дир. по ВР |
| Классные родительские конференции, собрания по отдельному плану классного руководителя | 1-11 | | третья неделя месяца | Классные руководители |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | |  |
| Предметные олимпиады | 5-11 | | Ноябрь - декабрь | учителя-предметники |
|  |  | |  |  |
| Научно –практическая конференци | 4-11 | | Март -апрель | учителя-предметники |
| Урок Мира | 1-11 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, кл.рук. |
| День воинской славы России – окончание Второй мировой войны | 1-11 | | 02 сентября | ЗД по ВР, кл рук, учителя истории и обществознания |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | | 03 сентября | ЗД по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | | 08 сентября | ЗД по ВР, кл рук , учителя рус. яз. и литературы |
| Единый день профилактики правонарушений | 1-11 | | 14 сентября | ЗД по ВР, соц педагог, классные руководители |
| Международный День пожилых людей | 1-11 | | 01 октября | ЗД по ВР, классные руководители |
| **День гражданской обороны** | 5-11 | | 02 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Всемирный день защиты животных** | 1-11 | | 04 октября | Учитель биологии |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-10 | | 16 октября | Заместитель директора по ВР, учитель биологии |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | | 28-30 октября | Заместитель директора по ВР, учителя информатики |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | | 01 декабря | Заместитель директора по ВР |
| Международный День инвалидов | 1-11 | | 03 декабря | Заместитель директора по ГПВ |
| Международный день добровольца в России | 1-11 | | 05декабря | Заместитель директора по ВР |
| День российской науки | 1-11 | | 08 февраля | Заместитель директора по ВР |
| Международный день родного языка | 1-11 | | 19 февраля | ЗД по ВР, кл рук , учителя рус. яз. и литературы |
| Всемирный День гражданской обороны | 1-11 | | 01 марта | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-11 | | 01 марта | Заместитель директора по ВР,социальный педагог |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | | 18 марта | Заместитель директора по ГПВ, учитель истории |
| Всемирный День авиации и космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 | | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель физики |
| Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф | 1-11 | | 26 апреля | Заместитель директора по ВР |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-11 | | 30 апреля | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный День семьи | 1-11 | | 15 мая | Заместитель директора по ВР |
| Международный день детского телефона доверия | 5-11 | | 17 мая | ЗД по ВР, педагог-психолог, соц. педагог |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | | 24 мая | ЗД по ВР, учителя рус.яз. и литературы, истории |
| **Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»** | | | | |
| Совет профилактики | 1-11 | | 1 раз в месяц | ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук |
| Заседание ПМПК | 1-11 | | 1 раз в месяц | ЗД по УВР, ЗД по ВР. психолог |
| Межведомственное взаимодействие со специалистами, занимающимися вопросами охраны прав детства | 1-11 | | В течение года | ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук |
| Обновление картотеки на подростков, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном. ОДН) | 1-11 | | Ежемесячно | ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук |
| Месячник профилактики правонарушений | 1-11 | | Ноябрь | ЗД по ГПВ, соц педагог, психолог, кл.рук |
| Акция «Спорт вместо наркотиков | 1-11 | | Ноябрь, март | ЗД по ВР, учителя физкультуры, кл.рук. |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-11 | | Ноябрь, март | ЗД по ВР, учителя физ-ры, кл.рук. |
| Межведомственная профилактическая акция «ПОДРОСТОК» | 1-11 | | с 15.06.2020 по 01.10.2020 | ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук |
| Акция «Помоги ребенку» | 1-11 | | Октябрь- май | ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук |
| Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений | 1-11 | | В течение года | ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук |
| Участие в онлайн-консультации “Проблемы выявления и предупреждения сниффинга и других тенденций употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде” | 1-11 | | октябрь | ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук |
| Мероприятий по профилактике деструктивного поведения | 1-11 | | В течение года | ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук |
| Работа по СПТ на раннее выявление наркотических средств | 1-11 | | Сентябрь- ноябрь | ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук. |
| Индивидуальные и групповые консультации для уч-ся, родителей | 1-11 | | В течение года | ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук, специалисты по вопросами охраны прав детства |
| Деятельность службы школьной медиации | 1-11 | | В течение года | Психолог, ЗД по ВР, соц. педагог |